

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Херсонський державний університет</b>
Освітня програма	<b>24222 Середня освіта (мова і література англійська)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>48</b>
Повна назва ЗВО	<b>Херсонський державний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125609</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Співаковський Олександр Володимирович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.ksu.ks.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/48>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>24222</b>
Назва ОП	<b>Середня освіта (мова і література англійська)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.02 Мова і література</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра англійської мови та методики її викладання, факультет української й іноземної філології та журналістики</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук, Кафедра слов'янської філології та світової літератури імені проф. О. Мішукова</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Херсон, вул. Університетська 27, Україна</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Вчитель у закладах загальної середньої освіти (англійська мова і світова література)</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>3407</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Заболотська Ольга Олександрівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>Pzhachenko@ksu.ks.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(095)-147-52-73</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(055)-232-67-58</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія існування ОП зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та література англійська) тісно пов'язана з історією факультету іноземної філології та Херсонського державного університету. Ще у складі словесно-історичного факультету (1917 р.) університет готував фахівців педагогічних спеціальностей зі знання іноземної мови. З 1938 р. дана спеціальність існувала на Факультеті мови та літератури, потім Філологічному факультеті (1965 р.) і на Факультеті іноземної філології з 1987 р. по теперішній час. У різні часи дана спеціальність мала різні назви: Мова і література (англійська), Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Філологія (англійська мова та література)\* та Середня освіта (Мова і література (англійська)). Але незмінним залишалось спрямування цього напрямку підготовки фахівця з іноземної мови та літератури для середніх та вищих закладів освіти. У сучасних умовах модернізації освіти в Україні, інтеграції України в європейське освітнє середовище, актуальною постає проблема підготовки висококваліфікованих фахівців, конкурентоспроможних на ринку праці. Для цього необхідно розробити такі методи і форми навчання, щоб забезпечити відповідну професійну підготовку і сформувати компетентності на рівні європейських стандартів. Професійна підготовка фахівців здійснюється за освітніми програмами, розробленими на основі стандарту або, у випадку відсутності такого, за вимогами Національної рамки кваліфікацій. Розробка Міжнародної стандартної класифікації освіти версії 2011 р. (МСКО-2011), Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (QF ENEA, РК ЄПВО, 2005 р.), Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF LLL, ЄРК НВЖ, 2008 р.) стала базою для створення нової Освітньої програми. В основу нової ОП було покладені пропозиції та зауваження попередньої акредитації, стейкхолдерів, учасників освітнього процесу. Неодноразово на засідання кафедри були запрошені стейкхолдери, потенційні роботодавці, зокрема директора шкіл, в яких студенти проходили виробничу практику, керівник департаменту освіти для конструктивного діалогу з метою розробки нової освітньої програми. Це надало можливість максимально наблизити профіль нової програми до реальних потреб суспільства та ринку праці, збільшити придатність до працевлаштування у майбутнього випускника і побудувати студентоцентровану освітню програму. Протягом року, після розробки програми і впровадження її в освітній процес, на засіданнях кафедри постійно відбувалось обговорення разом з групою забезпечення, стейкхолдерами, студентами і викладачами ключових моментів нової освітньої програми. Анкетування студентів щодо доцільності нових дисциплін, методів навчання та контролю, інтерв'ювання викладачів від бази практики про рівні сформованості професійних компетентностей студентів виявило позитивну динаміку при впровадженні ОП в освітній процес.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	23	14	9	0	0
2 курс	2019 - 2020	33	15	18	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>1095 Українська мова і література. Мова і література (англійська)</b> <b>1202 українська мова і література</b> <b>1285 біологія</b> <b>1391 фізична культура</b> <b>1597 Мова і література (російська, українська)</b> <b>1669 історія</b> <b>1789 Мова і література (англійська, німецька)</b> <b>1941 Мова і література (англійська, російська)</b> <b>1942 хімія</b> <b>2206 математика</b> <b>2245 Інформатика</b>

	<p>2484 географія  2958 мова і література (німецька, англійська)  3164 мова і література (французька, англійська)  3229 трудове навчання та технології  3230 мова і література (російська, англійська)  20193 мова і література російська, англійська  20194 мова і література англійська, російська  20195 мова і література англійська  20196 мова і література англійська, німецька  20197 мова і література німецька, англійська  20198 мова і література французька, англійська  20199 мова і література іспанська, англійська  20790 українська, англійська мова та література  23655 Середня освіта (біологія та здоров`я людини)  23665 Середня освіта (мова і література (російська, німецька))  23666 Середня освіта (мова і література англійська)  23667 Середня освіта (мова і література (англійська, німецька))  23668 Середня освіта (мова і література (німецька,англійська))  23669 Середня освіта (мова і література (французька, англійська))  23670 Середня освіта (мова і література (іспанська, англійська))  23680 Середня освіта (хімія)  23683 Середня освіта (історія)  23687 Середня освіта (трудове навчання та технології)  23693 Середня освіта (фізика)  23698 Середня освіта (фізична культура)  23700 Середня освіта (українська мова і література)  28703 Середня освіта (мова і література німецька)  28704 Середня освіта (мова і література французька)  28705 Середня освіта (мова і література іспанська)  28706 Середня освіта (мова і література російська)  42216 014.021 Англійська, німецька мова і література  42217 014.022 Німецька, англійська мова і література  42218 014.023 Французька, англійська мова і література  42219 014.024 Іспанська, англійська мова і література  42220 014.025 Російська, англійська мова і література  47466 Середня освіта (Мова і література (англійська, російська))  47514 Середня освіта (Мова і література (російська, українська))  47642 Середня освіта (Мова і література (російська))  47644 Середня освіта (Мова і література (англійська))  47645 Середня освіта (Мова і література (французька))  47646 Середня освіта (Мова і література (іспанська))  47647 Середня освіта (Мова і література (німецька))  1284 фізика  2905 Мова і література (іспанська, англійська)  23664 Середня освіта (мова і література (російська, англійська))  28700 Середня освіта (Біологія)  42215 014.021 Англійська мова і література  47529 Середня освіта (Українська, англійська мова і література)  2693 Мова і література (англійська)  20188 мова і література російська, українська  23650 Середня освіта (географія)  23694 Середня освіта (математика)  23695 Середня освіта (інформатика)</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>1500 Мова і література (англійська, російська)  1668 фізика  1788 хімія  2564 Біологія  2692 фізична культура  22524 Середня освіта (Географія)  24213 Середня освіта (біологія та здоров`я людини)  24222 Середня освіта (мова і література англійська)  24233 Середня освіта (хімія)  24234 Середня освіта (історія)  24256 Середня освіта (трудове навчання та технології)  24265 Середня освіта (фізика)  24267 Середня освіта (математика)  24275 Середня освіта (фізична культура)  28059 Середня освіта (біологія)  32318 Біологія  42221 014.021 Англійська мова і література  1283 математика  1907 історія  1943 географія  1978 трудове навчання та технології</p>

	2445 мова і література (англійська) 20589 мова і література англійська 27687 Середня освіта (біологія та здоров`я людини)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47711 Середня освіта (фізика) 47712 Середня освіта (українська мова)

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	46495	46016
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	46495	46016
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3194	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА.PDF	xoqboQhfa1C3UBfDsxn4gwCR1CHj22owlfId2ZMCDfA=
Навчальний план за ОП	План.pdf	GRq6vLtIrbFFfGTxSIbO5az4cCx3mN9Rtc8EI6P8XAE=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Корж.pdf	MIZA7ybgOqIN2VJVv6HWoIQSc1oL3FOrhjiPtI/yhtA=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія 2.pdf	45VFGromSDR6+ybED2h1/cBGmrUPUNoBNC552roFVRk=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОП забезпечує фундаментальну/теоретичну/практичну підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних успішно виконувати професійні обов'язки з урахуванням стратегічних завдань освітньої політики України, спроможних самостійно організувати професійну діяльність в умовах реформування системи освіти. ОП забезпечує оволодіння комплексом загальних та фахових компетентностей, необхідних і достатніх для провадження практичної діяльності у галузі освіти. Мета ОП полягає у підготовці фахівців, здатних викладати англійську мову та світової літературу в ЗЗСО та спеціальних навчальних закладах здатних до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти, професійного самовдосконалення.

Особливості ОП: передбачає комплексну підготовку фахівців з англійської мови для викладання у ЗЗСО та спеціалізованих навчальних закладах (коледжах, училищах, ліцеях, технікумах), поєднання поглибленого вивчення англійської як основної мови з вивченням теоретико-лінгвістичних, практичною підготовкою, участю у дослідницьких проектах фахового спрямування і з урахуванням регіональної специфіки.

ОП передбачає науково-дослідну роботу з метою підготовки конкурентоспроможного людського капіталу для високотехнологічного, інноваційного розвитку України/Херсонщини, забезпечення потреб суспільства, ринку праці у кваліфікованих фахівцях; виробничу, переддипломну практику, орієнтовану на розвиток професійної компетентності фахівців, співпраці з представниками іноземних підприємств в умовах прикордонного аграрного регіону.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегічний план розвитку ХДУ розроблено («Стратегічний план розвитку ХДУ на 2018-2023 рр.»; наказ ХДУ № 672-Д від 03.09.2019 р.) з метою визначення найважливіших напрямів діяльності, заходів, що необхідно здійснити для досягнення університетом стабільних позицій на ринку освітніх послуг. Місія ХДУ полягає у забезпеченні освіти за рахунок якісних академічних програм, створення умов для самостійної, дослідницької роботи. Створення середовища для персонального розвитку через варіативну складову навчальних планів.

Статут ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx>), Стратегічний план розвитку ХДУ на 2018–2023 рр. (<http://www.kspu.edu/Information/strategy.aspx>) та Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (Наказ ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д) (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=d7a85a9a-a11a-499b-8da9-2971d2edbfo4>) є базисом формування цілі ОП: підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів англійської мови та світової літератури, здатних реалізувати діяльність в умовах швидких темпів розвитку світової спільноти, глобалізаційних процесів; формування професійних компетентностей майбутніх учителів англійської мови та літератури. ОП відповідає стратегічному вектору - надання якісної освіти європейського рівня відповідно до міжнародних стандартів фахових компетентностей і кваліфікацій. Зміст ОП узгоджується зі стратегічними цілями розвитку ХДУ і неможливе без оновлення освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасного педагогічного доробку, створення середовища академічної мобільності

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Після закінчення першого та другого семестрів 2019 – 2020 н.р. проводилося анонімне опитування здобувачів вищої освіти СВО «магістр» (<http://www.kspu.edu/Information/ratings.aspx>) щодо змісту дисциплін, які входили до ОП, обов'язкових та варіативних компонентів ОП та їх обсягу. Побажання здобувачів вищої освіти взяті до уваги при удосконаленні ОП (протокол № 15 від 26.06.20 р., протокол № 1 від 1.09.20 р.). Головні пропозиції щодо формування цілей та ОК дисциплін ОП були висловлені студентами на підсумковій конференції з виробничої практики. Студенти запропонували з метою вдосконалення педагогічної майстерності ввести до переліку ОК оновленої ОП нову освітню компоненту ОК 3 «Методика викладання фахових дисциплін у закладах загальної середньої освіти». Для реалізації ПРН 5, 9, 10, 11 та ФК 10 за пропозицією здобувачів було введено ОК. 4 «Комунікативні стратегії англійської мови» задля підвищення комунікативно-мовленнєвої компетентності здобувачів. Студенти запропонували й надалі на практичних заняттях із «Методики викладання фахових дисциплін у ВНЗ» приділяти достатню увагу оформленню конспектів занять та методичним матеріалам для самостійного опрацювання (протокол № 9 від 3.02.20 р., протокол № 15 від 26.06. 20 р. ). Зазначена пропозиція була врахована в ОП в ПРН 3, 4, 7 та знайшла відображення в силабусах ВК. 2 «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти» та ОК. 3 «Методика викладання фахових дисциплін у закладах загальної середньої освіти».

**- роботодавці**

При розробці ОП враховані пропозиції стейкхолдерів Князян М, (проф. Одеського нац. університету ім. І. Мечникова), КоржС. (директор гімназії № 6 ), Кострубіної О (учитель англійської мови Академічного ліцею ) (протокол № 9 від 03.02.20 р) щодо формування здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми в галузі СО, що відображено в меті ОП та ПРН 2, 7. На підставі рецензій зовнішніх стейкхолдерів в оновленій ОП було внесено ряд змін. За пропозицією Князян М. ЗК 8,11, ФК 9,10, ПРН 1,5,7,10 набули нового змісту: ОК. 3 Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти переведено до ВК за пропозицією гаранта ОП; на підставі кваліфікації учитель у ЗЗСО (англійська мова і світова література); ОК5 Загальне мовознавство вилучено з ОП, за наявності такого розділу у курсі Порівняльно-історичне і типологічне мовознавства; введено ОК9 Лінгводидактика у середніх загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладах, яка відповідає ПРН 5,6,11; ОК10 Методологія та методика літературознавчого дослідження» конкретизована Методологія та методика наукового дослідження з фахових дисциплін на підставі виконання кваліфікаційної роботи СВО «магістр» з англійської мови, методики її викладання та світової літератури

**- академічна спільнота**

Представники академічної спільноти ( випускники, стейкхолдер Кострубіна О.В.) внесли такі пропозиції:  
- увести у виробничу практику студентів-магістрантів обов'язку участь у науковому круглому столі, де вони матимуть змогу представити доповідь з практичної частини кваліфікаційної роботи (протокол № 9 від 03.02.20 р.);  
- одним із результатів проходження практики має бути текст науково-дослідної частини, опублікованих статей або тез наукової доповіді на науково-практичних конференціях різних рівнів (протокол № 9 від 03.02.20 р.), що знайшло відображення у тезах, розроблених здобувачами в альманах «Магістерські студії».

**- інші стейкхолдери**

За пропозицією стейкхолдера Кострубіної О.В. практика розподілена на виробничу (педагогічну) (ОК11) у ЗЗСО та переддипломну (ОК12). Підсилення ФК - у ВК Культура мовлення сучасного вчителя. Для реалізації ФК, застосування ІКТ – ВК Технології організації дистанційного навчання.Для поглиблення умінь спілкування з представниками іншомовних культур, що є регіональним компонентом ОП розроблено ВК Проблеми міжкультурної комунікації/Англійська для корпоративного туризму. Для підсилення ФК- ВК: Лінгвосинергетика /Лінгвокогнітивні та лінгвосеміотичні особливості дискурсу.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі ОП та ПРН враховують тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Структура цілей, завдань проекту

Стратегії розвитку Херсонської області на період 2021-2027 років включає Розвиток людського капіталу для забезпечення продуктивної зайнятості населення: [https:// khoda.gov.ua/strategy%D1%9bja-rozvitku-20212027](https://khoda.gov.ua/strategy%D1%9bja-rozvitku-20212027). Завдяки системному залученню стейкхолдерів до формування ОП здійснюється чітке дотримання тенденцій розвитку спеціальності та підсилюється дидактична складова фахової підготовки. Як відомо, в освітній сфері зросли вимоги до практичної організації освітнього процесу для забезпечення засвоєння англійської мови. Цим вимогам сприяє цикл дисциплін ОП психолого-педагогічного та мовно-дидактичного спрямування, а також обов'язкові та вибіркові філологічні дисципліни з підготовки фахівців, здатних викладати англійську мову та світової літератури в ЗСО та спеціальних навчальних закладах (коледжах, училищах, ліцеях, гімназіях). Особливістю ОП є використання фундаментального підходу у викладанні педагогічних та філологічних дисциплін, тісного зв'язку між теоретичною та практичною підготовкою, що дозволяє готувати висококваліфікованих вчителів англійської мови та літератури, здатних бути конкурентоспроможними на ринку праці. Це чітко відображено у ПРН (зокрема, ПРН 1, 2, 3, 4) та меті ОП. Необхідною видається підготовка фахівців за ОП в умовах інтеграції в європейський простір та необхідності вільного володіння англійською мовою як мовою міжнародного спілкування, що зазначено в ПРН ОП (зокрема, ПРН 9, 10, 11).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст знаходить своє відображення у переліку та змісті освітніх компонентів ОП, які створюють підґрунтя для подальшої роботи фахівців у сферах освіти, туризму, рекреації, бізнесу тощо. У наповненні та фактичній реалізації ОП прослідковується регіональний контекст професійної підготовки здобувачів до білінгвального викладання (що є специфікою Херсонщини), який полягає у врахуванні потреб основного роботодавця – освітніх закладів Херсонської області. Значну допомогу в досягненні визначених результатів надає участь у програмі IREX з розвитку медіаграмотності. З метою поглиблення знань і умінь адекватного спілкування з представниками іншомовних культур та етносів, що є регіональним компонентом ОП (як наслідок прикордонного розташування області, наявності морських портів, активного розвитку готельно-ресторанного бізнесу в регіоні, сільськогосподарської торгівлі з іноземними фірмами), та задля досягнення міжкультурного порозуміння розроблено варіативні курси, спрямовані на розвиток вмінь та навичок професійної діяльності у різноманітних галузевих непедагогічних контекстах «Проблеми міжкультурної комунікації / Англійська для корпоративного туризму».

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

ОК. 5 «Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство» базуються на аналогічних програмах зарубіжних вишів. Зокрема, використовувався досвід Університету Отто Фрідріха у Бамбергу (програма для магістрів з курсу «Загальна лінгвістика» <https://www.uni-bamberg.de/en/ma-gen-ling/>); Університету Верони (Università degli Studi di Verona) <https://www.dlls.univr.it/?ent=oi&aa=2018%2F2019&codiceCs=L22&codins=10203&cs=351&discr=&discrCd=&lang=en>; Тюбінгенського Університету Еберхарда і Карла <https://uni-tuebingen.de/en/faculties/faculty-of-humanities/departments/modern-languages/department-of-linguistics/courses-of-study/courses-of-study-at-the-sfs/general-linguistics/ma-studies-in-general-linguistics/>; Віденського Університету <https://studieren.univie.ac.at/en/degree-programmes/master-programmes/general-linguistics-master/>. Відмінною рисою даної ОК є застосування порівняльного аспекту у дослідженні особливостей англійської та української мов. ОК.1 «Новітні досягнення з фахових дисциплін» має у своїй структурі результати наукових розвідок зарубіжних учених, зокрема професора Пітера Стоквелла з Нотінгемського університету (Велика Британія): розділи «Когнітивна граматики», «Когнітивна метафора», «Теорія Світів» та досліджень професора Університету Нової Гориці (Словенія) Франко Ланко Марушича (розділ «Когнітивна граматики»), які є в авторських програмах зазначених учених. З цими навчальними закладами тісно співпрацює кафедра.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю не прийнято, тому ОП було розроблено відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП відповідає 7 кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/ua/news/visim-kvalifikacijnih-rivniv-zamist-odinadcyati-uryad-prijnav-nacionalnu-ranku-kvalifikacij>)

Знання (ПРН 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10)

Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблеми у галузі та на межі галузей знань

Уміння / навички (ПРН 5, 10, 11)

Спеціалізовані уміння/ навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження

інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності

Комунікація (ПРН 2,4, 8 )

Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються

Відповідність і автономія (ПРН 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 )

Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/ або оцінювання результатів діяльності команд та колективів, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

67.5

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

22.5

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП має чітку структуру. ОК, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему, що поєднує дисципліни циклу загальної та професійної підготовки, які в сукупності дозволяють досягти заявленої мети, ПРН: підготовка фахівців, здатних викладати англійську мову та світову літературу в ЗСО, спеціальних навчальних закладах. ПРН забезпечуються ОК ОП та виробничою та переддипломною практикою, що підтверджується матрицею забезпечення ПРН ОП. ВК поглиблюють знання, отримані в результаті вивчення ОК. ОП передбачає комплексну підготовку фахівців у галузі СО у результаті поєднання поглибленого вивчення англійської як основної мови (ОК:Аналітичне читання та письмо, Комунікативні стратегії англійської мови, ВК:Англійська для корпоративного туризму, Проблеми міжкультурної комунікації) з вивченням літератури (ОК:Новітня світова література, Теорія літератури), дисциплін психолого-педагогічного циклу: (ОК:Методика викладання фахових дисциплін у закладі середньої освіти, Лінгводидактика у середніх загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладах, ВК:Культура мовлення сучасного вчителя), науково-теоретичної підготовки (ОК:Філософія та методологія науки, Методологія та методика наукового дослідження з фахових дисциплін), лінгвістичного циклу (ВК:Лінгвокогнітивні та лінгвосеміотичні особливості дискурсу). З метою поглиблення теоретичних знань, отриманих в процесі вивчення певного циклу дисциплін, відпрацювання вмінь і навичок зі спеціальності, здобувачі проходять виробничу практику у ЗСО, беруть участь у дослідницьких проєктах.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Структура ОП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір здобувачами ОК в обсязі, передбаченому законодавством. Індивідуальна освітня траєкторія визначається компонентами самостійного вибору відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (Наказ від 2.09.2020 «789Д) та Положення про порядок і умови обрання ОК/навчальних дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти у ХДУ (Наказ від 04.07.20 р. №511-Д) (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>). Здобувачі під час навчання за ОП мають змогу формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір ОК на платформі KSUonline та можливості внутрішньої і зовнішньої мобільності. ВК обираються студентами анонімно із навчального плану (каталогу курсів) з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої професійної діяльності. Відповідно до Положення яким визначено порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у ХДУ на базі університету створений електронний каталог ДВВ (<http://ksuonline.kspu.edu/course/index.php?categoryid=1>). На сайтах кафедри, ksouonline є база ВК за фахом із презентаціями та рецензіями стейкхолдерів. До ВК зараховані ОК, які здобувач обирає у ЗВО-партнері, опановує в межах гостьових курсів, сертифікованих програм під час отримання освіти в умовах неформальної чи інформальної освіти при документальному підтвердженні. Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через індивідуальний навчальний план здобувача, що впроваджується в освітній процес з 2020/21 н.р.



## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право на вибір навчальних дисциплін передбачено в Положенні про організацію освітнього процесу в ХДУ (П. 2.1) (Наказ від 2.09.2020 №789Д), а також в Положенні про порядок і умови обрання освітніх компонент/навчальних дисциплін за вибором здобувача вищої освіти у ХДУ (Наказ від 4.06.2020 №511-Д <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>). За ОП можливість вибору навчальних дисциплін регламентується навчальним планом, в якому передбачено 25% ВК. Здобувачам пропонуються до вибору дисципліни за електронним каталогом ХДУ. Здобувачі обирають ВК ОП з урахуванням як власних потреб, так і змісту спеціальності для підсилення ЗК та ФК. Студенти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти. Порядок презентації та обрання вибіркових дисциплін, формування навчальних груп, складання розкладу, підготовка навчально-методичного забезпечення здійснюються відповідно до Положення про порядок і умови обрання освітніх компонент/навчальних дисциплін за вибором здобувача вищої освіти у ХДУ. Обрання здійснюється на підставі презентацій, які готують НПП. Перелік дисциплін вільного вибору студента та презентація щорічно оновлюються в каталозі, розміщеному на сайті системи дистанційного навчання «KSU Online» в розділі Дисципліни вільного вибору студентів (<http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1245#section-1>). На включення вибіркових компонент у навчальні плани впливають рекомендації стейкхолдерів (Протокол № 3 від 5.10.20 р).

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів є невід'ємною складовою частиною освітнього процесу в ХДУ, яка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ (Наказ від 02.09 2020 № (розділ 3 (3.2.5) <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>). Практичні здатності організовувати та здійснювати освітній процес з англійської мови та світової літератури формуються в першу чергу засобами ОК 3 «Методика викладання фахових дисциплін у закладі середньої освіти», ОК. 9 «Лінгводидактика в загальноосвітніх та спеціалізованих закладах середньої освіти», ВК. 3 «Культура мовлення сучасного вчителя». Практична підготовка також здійснюється шляхом проходження виробничої практики у школах, гімназіях і ліцеях, згідно з укладеними договорами або у структурних підрозділах університету, що забезпечують виконання програми практики. Практична підготовка складає 18 кредитів ЄКТС, її зміст відображено в РНП практик, розташованих на сторінці кафедри в розділі «Студенту»: ([http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/help\\_for\\_the\\_students.aspx](http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/help_for_the_students.aspx)). Практична підготовка складається із виробничої та переддипломної практик. Виробнича практика проводиться в умовах професійної діяльності під керівництвом викладача ЗВО та спеціаліста (учителя) в ЗСО. З базами виробничої практики укладені угоди. По закінченню практики здобувачі складають звіт про проходження практики. Питання про перебіг і результати виробничої практики обговорюються на засіданнях кафедри (протоколи № 8 від 24.12.2019

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами соціальних навичок: інтерперсональні (ораторське мистецтво, комунікація, робота у команді) (ОК4 Комунікативні стратегії англійської мови, ВК3 Культура мовлення сучасного вчителя, ВК.5 Проблеми міжкультурної комунікації, ОК.11 Виробнича практика); креативність (ОК.2 Новітні досягнення з фахових дисциплін, ОК.6 Новітня світова література, ОК.7 Теорія літератури, ОК.8 Аналітичне читання та письмо, ВК.7 Лінгвокогнітивні та лінгвосеміотичні особливості дискурсу); критичне мислення (ОК.1 Філософія та методологія науки, ОК.7 Теорія літератури, ОК.9 Лінгводидактика у середніх загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладах; лідерство (ОК.11 Виробнича практика), тайм-менеджмент (ОК.3 Методика викладання фахових дисциплін у закладах загальної середньої освіти). Розвитку soft skills сприяє участь у СНТ, конференціях, круглих столах, раді молодих учених, студентському самоврядуванні та громадських об'єднаннях, мистецьких заходах, літніх лінгвістичних шкіл на базі СТО Буревісник, волонтерському русі «Почуємо. Зрозуміємо. Допоможемо». Зустрічі з роботодавцями (Днів кар'єри, Ярмарок вакансій) сприяє оволодінню комплексом знань і умінь, щодо покращення професійної діяльності Інформація висвітлена:<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairEngLang.aspx>, в соцмережах Instagram ([https://instagram.com/students\\_of\\_ksu?utm\\_source=ig\\_profile\\_share&igshid=100kb4wafy57](https://instagram.com/students_of_ksu?utm_source=ig_profile_share&igshid=100kb4wafy57)); Facebook (<https://www.facebook.com/studparlamentksu/>; <https://www.facebook.com/profile.php?id=100030175962264>).

## **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт за відповідною спеціальністю відсутній.

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

ЗВО співвідносить реальне, деклароване навантаження здобувачів у розрізі кожного ОК за результатами їх опитування, що проводиться після вивчення кожної ОК. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (Наказ ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д) самостійна робота є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Вимоги щодо організації, проведення та контролю за всіма видами самостійної роботи визначаються «Положенням про організацію самостійної роботи студентів у ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>). У ХДУ проводяться

опитування/фокус-груп здобувачів, щодо їх навантаження. Результати опитування за покликанням <http://www.kspu.edu/Information/ratings.aspx>. Питання організації самостійної роботи здобувачів обговорюються на засіданнях кафедри (Протокол № 9 від 03.02.20 р.). Навчальний час, відведений для самостійної роботи, регламентується навчальним планом, знаходиться в межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу. Співвідношення обсягів самостійної роботи та аудиторних занять визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації ОП, а також в освітньому процесі практичних, семінарських і лабораторних занять. Згідно з ОП загальна аудиторна робота з ОК складає 372 години, самостійна робота - 1653 години; загальна аудиторна робота з ВК - 600 годин, самостійна робота з - 447 годин. Тижневе навантаження –16 год аудиторної роботи.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Наразі в ХДУ застосовується дуальна форма освіти. Елементи дуальної освіти, узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти. Практичне навчання на робочих місцях є складовою ОП та обліковується у кредитах ЄКТС, і становить не менше 30% від загального обсягу кредитів. Спираючись на розуміння необхідності підготовки фахівців здатних працювати в умовах реального виробництва застосовуються такі види та форми навчання як проведення навчальних занять безпосередньо на робочих місцях, а саме практичні заняття з тем: Система навчання іноземних мов; Особливості навчання іноземної мови на різних ступенях; Розвиток іншомовної компетенції у говорінні: діалогічне мовлення тощо, виконання курсових та кваліфікаційних робіт за тематикою, що пов'язана з реальним виробництвом, наприклад, «Розвиток критичного мислення на уроках англійської мови». Здобувачі СВО «Магістр» проводять заняття для студентів СВО «Бакалавр», заняття для школярів під час виробничої практики, залучаються до громадської діяльності під час проходження виробничої практики. До проведення навчальних занять, рецензування кваліфікаційних робіт залучаються стейкхолдери та роботодавці.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/RulesOfEntryToKSU.aspx?lang=ru>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступні випробування складаються з іспиту з іноземної мови і фахового вступного випробування з англійської мови і літератури, програми і завдання до яких складено гарантом програми й затверджено головою приймальної комісії ХДУ у 2020 р. Вони враховують особливості ОП, спрямовуючись на оцінку відповідності знань, умінь і навичок студентів вимогам навчання в магістратурі. Тестові завдання фахового іспиту складаються з модулю англійської мови, що перевіряє знання з теоретичних курсів, уміння і навички володіння мовою та модулю літератури Англії та США. Це знання, вміння і навички, на вдосконалення яких спрямована ОП. Конкурсний відбір передбачає зарахування суми балів за два вступні випробування та балу диплома СВО «Бакалавр». На навчання за ОП вступають і абітурієнти з базовою/повною вищою освітою за неспорідненим напрямом (у 2019-2020, 2020-2021 н.р. документи на навчання подали абітурієнти з дипломами СВО «Бакалавр» спеціальностей «Філологія» (Альтгауз О.), «Психологія» (Квашук А., Чепак Ю.), «Журналістика» (Тарасенко Ю., Макогон А., Журавльова Є., Сурхасєв В., Чекамова К., Коберник А., Самець В.), «Початкова освіта» (Синельникова І., Прокопенко Ю., Сьомік М.). Абітурієнтами ОП стали випускники Херсонського державного аграрного університету (Єременко Л.) і Херсонської державної морської академії (Дьяченко Є.). Вимоги до вступних випробувань визначено Правилами прийому на навчання до ХДУ в 2020 р. (<http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/RulesOfEntryToKSU.aspx?lang=ru>).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997р.). Для здобувачів, які навчались в українських ЗВО, на підставі Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>), що передбачає проведення порівняльного аналізу академдоповідки/копії залікової книжки здобувача зі змістом нормативної частини ОП, визначення переліку ОК, що можна перезарахувати; визначення вибіркокових дисциплін, що можуть бути зараховані, та визначення ОК, які слід скласти з метою вирівнювання в навчальних планах. Для здобувачів, які беруть участь у програмі академічної мобільності на базі закордонних ЗВО, визнання РН здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність студентів ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>), що гарантує надійність визнання РН через співставлення ОП. Положення є на сайті університету, усно анонсується претендентам під час подання заяв. Якщо особа вступає на навчання на підставі іноземних документів про освіту, ХДУ готує відповідні подання до Інформаційно-іміджевого центру МОН України для проведення процедури визнання зазначених документів. Сертифікат має бути отриманий впродовж I семестру. Ця норма закріплена в Правилах прийому на навчання (<http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/RulesOfEntryToKSU.aspx>). На ОП виконуються дані норми.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

РН студентів, які навчаються в іноземних ЗВО у рамках програми академічної мобільності, зараховуються за вищевказаними алгоритмами. Наразі студент Альтгауз О., який навчається на ОП, проходить навчання в Університеті Томаша Бати (м. Злін, Чехія). По завершенню навчання йому буде перезараховано відповідні дисципліни.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання РН, здобутих шляхом неформальної освіти, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ та Порядком ХДУ про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>). Реалізуючи право здобувача на формування індивідуальної освітньої траєкторії, підтримуючи академічну мобільність здобувачів, університет пропагує можливості отримання додаткових компетентностей та РН поза межами ХДУ. Визнання РН, здобутих у неформальній освіті, поширюється лише на обов'язкові компоненти ОП. До 10% від загального обсягу кредитів, передбачених ОП, можуть бути здобуті у неформальній освіті. Вони мають складати не більше 3 кредитів в межах навчального семестру. Процедура визнання РН, здобутих у неформальній освіті, передбачає подання здобувачем заяви на ім'я гаранта ОП про зарахування повного обсягу освітньої компоненти не пізніше 30 робочих днів до завершення семестру; формування предметної комісії, яка визначає можливість визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. За результатами атестаційних заходів комісія виставляє підсумкову оцінку за шкалою ЄКТС. Якщо здобувач отримав менше 60 балів під час атестації, то йому не зараховуються результати навчання у неформальній освіті.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Наразі процедуру визнання РН, отриманих у неформальній освіті, не було застосовано на ОП. У той же час силабуси освітніх компонент ОП (до прикладу, «Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство», «Культура мовлення сучасного вчителя англійської мови», «Лінгвокогнітивні та лінгвосеміотичні особливості дискурсу», «Лінгводидактика у середніх загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладах») містять інформацію про можливість отримання 10% бонусних балів з дисципліни за умови проходження навчання у руслі тематики курсу в неформальній та інформальній освіті з отриманням сертифікату (зокрема, COURSERA, Prometheus та ін.).

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Відповідно до ОП (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairEngLang.aspx>) формами є лекційні, семінарські, практичні заняття, самостійна робота, консультації, індивідуальні заняття, практика, кваліфікаційна робота. Методи: пояснювально-ілюстративний/інформаційно-рецептивний - здобувачі усвідомлюють факти, оцінки, висновки (ПРН 2,3,8,11). Репродуктивний метод у взаємозв'язку з інформаційно-рецептивним допомагає у формуванні знань, навичок/вмінь, покращує розумові операції. шляхом використання практичних робіт, різних форм самоконтролю - ПРН 4,5,9, 10.

Метод проблемного викладу демонструє спосіб вирішення пропонованих завдань, сприйняття готової інформації, простеження логіки доказів - ПРН 1,6, 8. Дослідницький метод - прояв ініціативи, самостійності, творчого пошуку, аналіз матеріалу, постановка проблем, самостійне виконання дій пошукового характеру - ПРН 1, 7, 12, індивідуальні завдання з використанням мультимедійних презентацій. Спираючись на досвід зарубіжних колег - П.Стоквелл: Когнітивна граматики, Когнітивна стилістика розроблено дистанційний курс Новітні досягнення з фахових дисциплін (Заболотська О.). Процедура проведення контрольних заходів та оцінювання результатів навчання здобувачів регламентуються Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ (наказ від 07.09.20 № 803-Д) <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=97e058e6-9210-4d10-8fee-do8fed608163>

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентризований підхід забезпечується шляхом навчання за індивідуальними навчальними планами здобувачів, наявністю ВК освітньої програми, запровадженням системи трансферу і накопичення кредитів (ЄКТС), нової системи оцінювання знань, функціонуванням університетського репозитарію, видачею додатку до диплому європейського зразка, змінами в організації освітнього процесу; розробкою силабусів на засадах міждисциплінарного та компетентнісного підходу. Формування тем кваліфікаційних робіт відбувається шляхом наукової дискусії здобувачів вищої освіти і НПП кафедри. Переможці олімпіад, конкурсів наукових робіт отримують додаткові можливості. Згідно з опитуваннями (<http://www.kspu.edu/Information/ratings.aspx>) 87% здобувачів задоволені методами навчання/викладання: лекційний матеріал викладається англійською мовою чітко, доступно,

логічно, цікаво, з використанням ІКТ; пропонуються творчі завдання, має місце неупереджене оцінювання. Рівень задоволеності здобувачів ВО є достатнім (75%). Інформацію щодо критеріїв оцінювання здобувачі отримують з силабусів у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (наказ ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д). Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ (наказ від 07.09.20 № 803-Д) <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=97e058e6-9210-4d10-8fee-do8fed608163> Порядку оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ, наказ від 07.09.2020 №802-Д <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=6ebfe53b-c5d6-45c5-8ccd-eb65b05ea158>

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

ОП розроблена відповідно до Положення про умови і порядок обрання освітніх компонент / навчальних дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти (наказ ХДУ від 04.06.2020 № 511-Д) та Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (наказ ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д). Студенти мають право обирати навчальні дисципліни в межах, передбачених ОП та навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. ВК ОП є: Педагогіка і психологія вищої школи/Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти, Актуальні проблеми педагогіки і психології середньої освіти/Культура мовлення сучасного вчителя; Інноваційні освітні технології викладання іноземних мов/Технології організації дистанційного навчання; Проблеми міжкультурної комунікації/Риторика та теорія комунікації; Наукова англійська/Англійська для корпоративного туризму; Лінгвосинергетика/ Лінгвокогнітивні та лінгвосеміотичні особливості дискурсу. Здобувачі мають право на вибір навчальних дисциплін, що пропонуються для інших рівнів. Академічна свобода забезпечується можливістю здобувачів вільно обирати зміст, форми навчальної, наукової роботи, реалізовувати свої здібності, таланти; участю в розробленні силабусів, що враховують пріоритети здобувачів, узгоджуються з ОП; академічною мобільністю, у тому числі міжнародною. НПП має дотримуватися тем, визначених силабусом, але є вільним у питаннях трактування навчального матеріалу, формах, засобах доведення його до здобувачів.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Учасники освітнього процесу на першому занятті отримують інформацію через індивідуальний навчальний план здобувачів, що містить інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження (усі види навчальної діяльності), типи індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний та підсумковий контроль, атестацію випускників), що відображено в силабусі освітньої компоненти. Загальна кількість обов'язкових дисциплін визначає нормативну складову індивідуального навчального плану здобувача та забезпечує виконання вимог основної частини ОП. Дисципліни вільного вибору здобувачів забезпечують виконання вимог вибіркової частини ОП, сприяють здійсненню поглибленої підготовки за спеціальністю, визначають характер майбутньої діяльності здобувача вищої освіти, підготовку його за певною спеціалізацією та сприяють академічній мобільності студента. Виконання індивідуального навчального плану здійснюється згідно із графіком освітнього процесу. Здобувачі також інформуються викладачами під час проведення аудиторних занять, за допомогою робочих програм із відповідних дисциплін, в яких визначено цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання. Усі авторські програми та силабуси освітніх компонент доступні для ознайомлення на сайті кафедри англійської мови та методики її викладання ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairEngLang.aspx>) та доступні для ознайомлення на кафедрі (229 ауд., 5 корп. ХДУ).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

В силабусах є покликання на дослідження НПП (статті, монографії, дисертації, навчально-методичні посібники). Сприятливі умови створює проведення виробничої практики. Кваліфікаційні роботи є підсумком усієї НДР; готують реферативні, контрольні, дослідницькі, проектні роботи; залучаються до роботи СНТ; беруть участь у конкурсі студентських наукових робіт (2019/20 н.р. Кравченко А. посіла II місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі «Германські мови (англійська, німецька)» на базі КНЛУ(кер.Заболотська О.); публікують результати досліджень у наукових збірниках університету (Магістерські студії (<http://www.kspu.edu/About/NewScienceActivity/masterstudious.aspx>), Студентські наукові студії (<http://www.kspu.edu/About/NewScienceActivity/studentscientificstudios.aspx>) та інших ЗВО; участь у всеукраїнських/ міжнародних науково-практичних конференціях: X Всеукраїнська студентська науково-практична конференція: Херсон, ХНТУ, 11.04.19р. (Зарічна А.); Рівень ефективності та необхідність впливу філологічних наук на розвиток мови та літератури: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції: м. Львів, 10–11.05.19 року (Зарічна А., Яковенко Д.), Мова, література і культура: актуальні питання взаємодії: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції: м. Львів, 11–12.10.19 р (Бондаренко А., Зарічна А.), Розвиток філологічних наук: європейські практики та національні перспективи: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції: м. Одеса, 25-26.10.19 року (Бондаренко А.), Abstracts of the 6th International Scientific and Practical Conference «Science, society, education: topical issues and development prospects» (May, 10-12), Kharkiv, Ukraine, 2020. SPC «Sci-conf.com.ua» (Процай Ю.), Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 12th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2020. Pp. 21-27. URL : <https://sci-conf.com.ua> (Шапталла В.) .

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Наукові здобутки НПП кафедри відображено у силабусах: - «Новітні досягнення з фахових дисциплін» (дисертації

Белехової Л., Поторій Н., Димитренко Л., Москвичової О., Заболотської О., Зубрової О., Лебедевої А., Базилевич Н. НПП оновлюють зміст ОК спираючись на власні наукові публікації: Заболотська О. Засоби реалізації авторських інтенцій у поетичних текстах: [http://shron1.chtyvo.org.ua/Vcheni\\_zapysky\\_Tavriiskoho\\_natsionalnoho\\_univ/Filohiia\\_Sotsialni\\_komunikatsii\\_Tom\\_2\\_9\\_68\\_N3.pdf](http://shron1.chtyvo.org.ua/Vcheni_zapysky_Tavriiskoho_natsionalnoho_univ/Filohiia_Sotsialni_komunikatsii_Tom_2_9_68_N3.pdf); Заболотська О. Вербалізатори концепту СМЕРТЬ у творах англомовних письменників.. <https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2018/03/164.pdf>; Заболотська О. THE MODEL OF FORMATION OF FUTURE LANGUAGE TEACHER'S POLY CULTURE / REVISTA INCLUSIONES / Volume: 7 Pp.: 99-114 Спеціальний випуск SI. Опубліковано APR-JUN 2020.

Заболотська О. Model of DEVELOPMENT of the ROLE POSITION OF FUTURE TEACHERS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS. International Journal of Management. Volume 11, Issue 6, June 2020, pp.739-75 <http://www.iaeme.com/ijm/issue.asp?JType=IJM&VType=11&ITType=6>

Белехова Л.І., Цапів А.О. Когнітивна ігрова модель нарації «Квест» у казці Роалда Дала «Чарлі та шоколадна фабрика». [www.sense.nl](http://www.sense.nl); Bieliekhova L Novel Images in the Imagery Space of American Poetic Discourse: A Cognitive Perspective Traditions and Innovations in Teaching Philological Disciplines : [www.sense.nl](http://www.sense.nl) [prefix MetCode: 978966397]; Співаковська Є. ICT in Professional Education of Future Primary School Teachers: Modeling of Scientific and Research Work. Yevheniia Spivakovska, Tetyana Vinnyk, Liudmila Perminova, Vera Kotkova. CEUR Workshop Proceedings 2393, P.191-203 [http://ceur-ws.org/Vol-2393/paper\\_259.pdf](http://ceur-ws.org/Vol-2393/paper_259.pdf) Співаковська Є. Information System of Scientific Activity Indicators of Scientific Organizations: Development Status and Prospect. Aleksandr Spivakovsky, Maksym Vinnyk, Maksym Poltoratskiy, Yulia Tarasich, Yevheniia Spivakovska, Greg Gardner and Kateryna Panova. CEUR Workshop Proceedings 2393, P.220-228 [http://ceur-ws.org/Vol-2393/paper\\_260.pdf](http://ceur-ws.org/Vol-2393/paper_260.pdf). НПП беруть участь у вебінарах, онлайн семінарах, отримують сертифікати (Базилевич Н. Онлайн-навчання з інфомедійної грамотності для викладачів ЗВО, інститутів післядипломної педагогічної освіти; вебінар-тренінг Інтеграція інфомедійної грамотності у навчальні матеріали» для викладачів ЗВО, ІППО; онлайн-курс навчання з медіаграмотності Verified; вебінар щодо інтеграції інфомедійної грамотності у викладанні в предмет іноземна мова; вебінари, організовані Elsevire; Лебедева А. Онлайн-курс Ефективні презентації на платформі Спільноти для навчання та викладання Вище Go.Higher.org для викладачів університетів).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Міжнародна академічна мобільність реалізується на підставі Положення про академічну мобільність студентів ХДУ (№ 628-Д від 29.10.2015 р.) (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>). Укладено міжнародні договори про співробітництво між іноземними та вітчизняними ЗВО та ХДУ. Для підготовки з польської мови ХДУ запрошує професора Т. Осуха (Поморська Академія, м. Слупськ, Республіка Польща). У травні 2019 р. для здобувачів ОП гарантом освітньої програми було запрошено гостьового лектора, професора П. Стоквелла (Ноттінгемський університет, Велика Британія), який провів лекції для студентів СВО «магістр» з ОК.2 «Новітні досягнення з фахових дисциплін». Сайт ХДУ постійно інформує про участь у міжнародних проєктах, конференціях, обмінах (<http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations.aspx>), відбуваються зустрічі з іноземними колегами під час їх візитів до ХДУ. Зі здобувачами проводяться збори щодо участі в міжнародних програмах, призначення стипендій та ін. Здобувачам на час академічного обміну надається індивідуальний графік навчання та / або застосовуються форми дистанційного навчання для окремих дисциплін. Науково-педагогічним працівникам після проходження стажування за рішенням Ученої ради ХДУ та на підставі наданого звіту цей період включається в загальну програму з підвищення кваліфікації. У межах реалізації ОП у 2020–2021 н.р. планується навчання здобувача спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література англійська) Альтхауза О. в Університеті Томаша Бати (м. Злін, Чехія).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Силабуси освітніх компонент, що викладаються в межах ОП, націлено на формування компетентностей і програмних результатів навчання, що мають бути досягнуті здобувачами освіти. Система оцінювання у межах ОП відповідає вимогам Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, Стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, розглядається як інструмент визнання успішного завершення здобувачем освіти обов'язкових видів навчальної діяльності й досягнення програмних результатів навчання за окремими освітніми компонентами і ОП загалом.

Система оцінювання регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д. (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>); Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/7.%20Порядок%20оцінювання%20результатів%20навчання.pdf?id=e5eef991-71ab-4ac1-bfcd-59d991923df3>).

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення здобувачами програмних результатів навчання шляхом забезпечення взаємозв'язку програмних результатів навчання та критеріїв оцінювання форм контрольних заходів на рівні поточного та підсумкового контролю. При визначенні якості роботи студента під час аудиторних занять оцінюють: рівень теоретичних знань та практичних навичок з тем, включених до силабусу, правильність і самостійність суджень при обговоренні питань, що винесені на семінарські (практичні) заняття, результати виконання і захисту проєктних робіт, експрес-контролю у формі тестів тощо. У рамках самостійної роботи здобувачів перевіряють та оцінюванню підлягають підготовка до аудиторних занять,

самостійне опрацювання (конспектування) тем в цілому чи окремих питань, що не увійшли до лекційних, практичних (семінарських) занять з дисципліни, написання рефератів (доповідей), есе, реферування першоджерел, підготовка глосаріїв, конспектів навчальних або наукових текстів; підготовка анотації, реферативні матеріали з публікацій тощо. Під час атестаційного та семестрового контролю оцінюється системність теоретичних знань студентів, уміння застосовувати отримані знання для вирішення практичних завдань. Під час проведення семестрового контролю та атестації здобувачів використовуються усна і письмова форми контролю (відповідно до силабусів освітніх компонент). Атестація проводиться у вигляді письмової роботи, яка оцінюється відповідно до якості й кількості правильно виконаних завдань, а також захистом кваліфікаційної роботи.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

На початку вивчення освітньої компоненти здобувачам повідомляють про наявність силабусу, кількість навчальних модулів, зміст, форми проведення поточного контролю та критерії їх оцінювання. Критерії оцінювання базуються на очікуваних програмних результатах навчання за ОП і відповідною освітньою компонентою та вимірюють досягнуті здобувачем вищої освіти результати навчання, які він/вона демонструє при оцінюванні. Результати оцінювання під час підсумкового (семестрового) контролю мають бути внесені до Відомостей обліку успішності, до залікової книжки (індивідуального навчального плану) здобувача освіти. Критерії оцінювання видів навчальної діяльності визначено в ОП, відображено у силабусах освітніх компонент, доводяться до відома здобувачів на початку вивчення освітньої компоненти, оприлюднюються на вебсторінці кафедри (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairEngLang.aspx>) і не можуть змінюватися упродовж вивчення даної освітньої компоненти. Семестровий контроль можливий у формі заліку / диференційованого заліку або екзамену, захисту курсової роботи, виробничої, навчальної, переддипломної практик. Оцінка з дисципліни за семестр, що виставляється у відомості обліку успішності, складається з урахуванням результатів поточного, атестаційного й семестрового контролю і оформлюється за національною системою та шкалою ЄКТС. За результатами сесій складається рейтинг успішності студентів, які обговорюються на засіданнях кафедри (протокол № 9 від 3.02.20 р. та протокол № 15 від 26.06.20 р.) та Вченої ради факультету.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання видів навчальної діяльності визначено в ОП, відображено у силабусах освітніх компонент (як обов'язкових, так і вибіркових), доводяться до відома здобувачів на початку вивчення освітньої компоненти (на першому занятті) і не можуть змінюватися упродовж вивчення даної освітньої компоненти. Здобувачів інформують про можливість ознайомлення з електронним варіантом силабусів і розкладу проведення контрольних заходів на сайті кафедри (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairEngLang.aspx>). На сайті університету також заздалегідь розміщується розклад сесій, заліків, практик, захисту курсових робіт, атестації здобувачів (<http://www.kspu.edu/ForStudent/Shedule.aspx>)

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю не прийнято. Відповідно до ОП атестація здобувачів проводиться у письмово формі комплексного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи. До комплексного іспиту включено питання, що дозволяють зробити висновки про рівень досягнення здобувачем програмних результатів навчання та компетентностей, зазначених в ОП. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Програма атестації затверджується в установленому порядку, розміщена на сайті кафедри та у паперовому вигляді наявна у читальному залі №5 наукової бібліотеки ХДУ. Державна атестація оцінюється за низкою критеріїв: ступенем повноти та точності розкриття питань у письмовій роботі; рівнем науковості викладу основних результатів кваліфікаційної роботи під час її захисту; оцінкою наукового керівника кваліфікаційної роботи; ступенем логічності та повноти презентації кваліфікаційної роботи; відсотком її унікальності

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д. (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>); Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/7.%20Порядок%20оцінювання%20результатів%20навчання.pdf?id=e5eef991-71ab-4ac1-bfed-59d991923df3>); Положенням про кваліфікаційну роботу (проект) ([http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty\\_of\\_Law/ChairBranchLaw/qualificationworks.aspx](http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_Law/ChairBranchLaw/qualificationworks.aspx)). Форма проведення контролю та його тривалість, особливі вимоги щодо процедури проведення мають доводитися до відома осіб, які навчаються, завчасно (щонайменше напередодні контролю); особи, які навчаються, мають бути повідомлені щодо засобів контролю за дотриманням правил академічної доброчесності, які будуть застосовуватися під час оцінювання, та щодо наслідків їх порушення; при проведенні будь-яких форм контролю викладачем (екзаменатором, екзаменаційною комісією тощо) має визначитися вичерпний перелік дозволених допоміжних засобів. Здобувачі не пізніше завершення оцінювання повинні отримати інформацію про час і місце оприлюднення результатів оцінювання; терміни для повторного складання підсумкових форм контролю для здобувачів мають бути визначені до початку оцінювання.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів регулюється Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/7.%20Порядок%20оцінювання%20результатів%20навчання.pdf?id=e5eef991-71ab-4ac1-bfcd-59d991923df3>) та Порядком оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/Порядок%20оскарження%20процедури%20проведення%20та%20результатів%20оцінювання%20контрольних%20заходів%20в%20Херсонському%20державному%20університеті.pdf?id=6ebfe53b-c5d6-45c5-8ccd-eb65b05ea158>). Об'єктивне оцінювання забезпечується завдяки чітким критеріям оцінювання знань, визначеним силабусами дисциплін; домінуванням письмових форм контролю; здійсненням атестації здобувачів відкрито і публічно. Для запобігання конфлікту інтересів оцінювання може проводитися більш ніж одним викладачем; викладач дисципліни може не брати участь в оцінюванні; робота здобувача може бути анонімною. Упродовж установлених термінів зберігаються записи процедур і рішень з оцінювання (роботи, залікові та екзаменаційні відомості, протоколи засідань комісії). У разі негативної оцінки здобувачі можуть повторно скласти іспит/залік комісії, до складу якої входять викладачі кафебри відповідного профілю. У разі занадто високих або низьких показників успішності за результатами сесії здійснюється ректорський контроль якості знань студентів у формі тестів. Випадків застосування процедури врегулювання конфлікту інтересів на ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів регулюється Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/7.%20Порядок%20оцінювання%20результатів%20навчання.pdf?id=e5eef991-71ab-4ac1-bfcd-59d991923df3>) та Порядком оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/Порядок%20оскарження%20процедури%20проведення%20та%20результатів%20оцінювання%20контрольних%20заходів%20в%20Херсонському%20державному%20університеті.pdf?id=6ebfe53b-c5d6-45c5-8ccd-eb65b05ea158>). Об'єктивне оцінювання забезпечується завдяки чітким критеріям оцінювання знань, визначеним силабусами дисциплін; домінуванням письмових форм контролю; здійсненням атестації здобувачів відкрито і публічно. Для запобігання конфлікту інтересів оцінювання може проводитися більш ніж одним викладачем; викладач дисципліни може не брати участь в оцінюванні; робота здобувача може бути анонімною. Упродовж установлених термінів зберігаються записи процедур і рішень з оцінювання (роботи, залікові та екзаменаційні відомості, протоколи засідань комісії). У разі негативної оцінки здобувачі можуть повторно скласти іспит/залік комісії, до складу якої входять викладачі кафебри відповідного профілю. У разі занадто високих або низьких показників успішності за результатами сесії здійснюється ректорський контроль якості знань студентів у формі тестів. Випадків застосування процедури врегулювання конфлікту інтересів на ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Кожний здобувач вищої освіти має право оскаржити процедуру проведення та результати оцінювання контрольних заходів, що регулюється Порядком оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>). Процедура та результати проведення контрольних заходів можуть бути оскаржені здобувачем не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів. Процедури й результати поточного контролю оскаржуються у присутності гаранта ОП та завідувача кафебри. Викладач обґрунтовує дотримання вимог проведення та відповідності виставленої оцінки критеріям оцінювання. Оскарження процедури й результатів підсумкового контролю відбувається шляхом звернення до проректора з навчальної та науково-педагогічної роботи із письмовою апеляційною заявою, що є підставою для створення апеляційної комісії. У випадку незгоди із результатами оцінювання підсумкової атестації та/або підтвердженнь щодо порушення процедури захисту та наявності письмової апеляційної заяви на ім'я проректора, створюють апеляційну комісію у складі не менше 4 осіб на чолі з проректором з навчальної та науково-педагогічної роботи, який не є членом предметних або фахових атестаційних комісій. Постійним членом апеляційної комісії з правом голосу призначається представник студентського самоврядування університету. Під час освітнього процесу на ОП оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не зафіксовано.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>); Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ХДУ (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/Положення%20про%20академічну%20доброчесність%20ХДУ.pdf?id=7819d62e-c60d-42f9-bea4-9af1df54657b>); Положенням про комісію з питань академічної доброчесності ХДУ (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/Положення%20про%20комісію%20акад%20доброчесн.pdf?id=6847b69b-a80d-4c2b-8a48-f74aba8bf1e7>).

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності учасники освітнього процесу ознайомлюються з документами, що унормовують запобігання академічного плагіату та встановлюють відповідальність за академічний плагіат; підписують Кодекс академічної доброчесності здобувача вищої освіти ХДУ та Кодекс академічної доброчесності науково-педагогічного працівника ХДУ (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>). На ОП здійснюється перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів, статей науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти, поданих до друку в наукових фахових виданнях університету, за допомогою сервісу Unicheck (з червня 2018 р. укладено договір про співпрацю ХДУ з ТОВ «Антиплагіат» (без фінансових зобов'язань) з метою перевірки робіт на наявність академічного плагіату. У разі виявлення плагіату в кваліфікаційних роботах відповідальність за це несуть здобувачі вищої освіти, наукові керівники та рецензенти.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для популяризації академічної доброчесності на початку вивчення кожної дисципліни та роботи над кваліфікаційною / науковою роботою здобувачів вищої освіти ОП інформують про необхідність дотримання правил академічної доброчесності. З відповідними вимогами здобувачі ознайомлюються у силабусі кожної навчальної дисципліни. У ХДУ здійснюється формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані в наукових і навчальних працях матеріали; проводяться семінари із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності ХДУ, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань. До відповідної ОП СВО «Бакалавр» введено освітню компоненту «Академічна доброчесність», націлену на опанування правил написання наукових і кваліфікаційних робіт. Наукова бібліотека ХДУ долучилась до проекту Української бібліотечної асоціації «Культура академічної доброчесності: роль бібліотек» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library/Actual/AntiPlagiarism.aspx>), започаткованого за підтримки Посольства США в Україні і спрямованого на включення бібліотек у процес формування в суспільстві культури академічної доброчесності, запобігання проявам шахрайства, плагіату, корупції у сфері освіти та науки, зокрема, в школах і університетах. До виховної роботи введено заходи із формування у здобувачів вищої освіти етичних норм, що унеможливають академічний плагіат.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення правил академічної доброчесності до науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти застосовуються заходи дисциплінарної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту ХДУ, Правил внутрішнього розпорядку та інших нормативних актів ХДУ. Факти порушення академічної доброчесності розглядає комісія з питань академічної доброчесності ХДУ. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування із університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання. Кваліфікаційні роботи, які в результаті перевірки показали недостатній рівень унікальності, мають бути доопрацьовані в указані строки та пройти повторну перевірку на наявність плагіату. У 2019 р. 26 робіт здобувачів ОП перевірено за допомогою сервісу Unicheck, 8 із яких показали низький рівень унікальності (Яким І. - схожість 51,4 %, Гінцяк А. - 56,4 Лихогуб В. - 62,1 %, Макаренко А. - 58,2 %, Піскунова М - 49,3%, Камакіна Є. - 41,8 %, Хомішина А. - 44,4 %, Кобзар Л. - 41,2 %). Усі роботи було доопрацьовано здобувачами та надано на повторну перевірку, яка показала допустимий рівень схожості у роботах (5,4%-32%), після чого кваліфікаційні роботи було допущено до захисту.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Згідно з Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів у ХДУ (нова редакція) від 03.10.2019р.№773-Д ([http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Polojenie\\_pro\\_konkurs.aspx](http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Polojenie_pro_konkurs.aspx)) процедура конкурсного добору враховує професіоналізм викладачів на ОП як вимогу. Обов'язковим критерієм конкурсного відбору НПП стало рейтингове оцінювання, що регламентується Положенням про систему рейтингового оцінювання діяльності НПП кафедр і факультетів ХДУ (наказ від 07.04.20 № 335-Д). <http://www.kspu.edu/Information/ratings.aspx>. Основними етапами у конкурсі на заміщення вакантної посади є: оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад, відкриті аудиторні заняття, звіт про діяльність, де відображено показники науково-дослідницької, освітньої, міжнародної, наукової, науково-методичної роботи, рейтингові показники тощо. Рівень професіоналізму НПП підтверджується їх науковою кваліфікацією

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**



Представники роботодавців беруть участь у рецензуванні ОП: Корж С. директор Херсонської гімназії № 6, з пропозицією про введення ОК3; Князян М., проф. ОНУ- ВК Комунікативні стратегії англійської мови перенесено до ОК програми для підсилення практичної підготовки; до ОП 2020 введено ОК9 для відповідності ПРН5,6,11, Методологія та методика літературознавчого дослідження була конкретизована Методологія та методика наукового дослідження з фахових дисциплін; Кострубіна О.В., учитель Академічного ліцею брала участь у складанні програм практик. Активність роботодавців у процесах організації та реалізації ОП зумовлена їх зацікавленістю у забезпеченні заповнення вакансій, надання інформації студентам про вакантні місця. Роботодавці виступають рецензентами кваліфікаційних робіт: Кострубіна О., Корж С. (протокол № 2 від 21.09.20 р.). Стейкхолдери беруть участь у рецензуванні ВК з ОП: Князян М. - ВК Методика викладання фахових дисциплін у ВНЗ, Технології організації дистанційного навчання, Культура мовлення сучасного вчителя, Лінгвокогнітивні та лінгво-семіотичні особливості дискурсу; Корж С.- ВК: Методика викладання фахових дисциплін у ВНЗ, Технології організації дистанційного навчання, обрані здобувачами при анонімному голосуванні. До рецензування були залучені випускники ОП: Борис Г. - ВК: Культура мовлення сучасного вчителя, Лінгвокогнітивні та лінгво-семіотичні особливості дискурсу, Англійська для корпоративного туризму. Роботодавці є членами АК - Корж С., Кострубіна О. викладає ОК 3 як гостьовий лектор.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Залучення провідних учених-практиків, спеціалістів галузі, запрошених лекторів із вітчизняних/закордонних ЗВО є обов'язковим елементом процесу навчання. Зокрема, 14.05.19 р. професор Ноттінгемського університету (Велика Британія) Пітер Стоквелл проводив лекції з актуальних проблем сучасної когнітивної лінгвістики; 3.03.20 р. проведена лекція «Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів до фасилітативної взаємодії з учнями на уроках іноземної мови» за участю гостьового лектора Князян М., проф. ОНУ ім. І. Мечникова; у квітні проф. Університету Нової Гориці (Словенія) Франко Ланко Марушич - он-лайн лекцію з теми «Looking for Cognitive Basis of Adjective Ordering», що сприяють розширенню кругозору студентів, знайомству з новими фактами, науковими напрямками у сфері філології та методики викладання іноземних мов, формуванню умінь дискутувати, оперувати отриманими раніше знаннями, мотивувати до поглибленого вивчення інформації, представленої лектором. Задля забезпечення якості підготовки випускників за ОП відбувається постійна співпраця з провідними вченими ХНУ ім. В. Каразіна, КНЛУ, Отто-Фрідріх університету, Поморської Академії через залучення науковців для проведення науково-методологічних семінарів, майстер-класів, викладання магістерських курсів і PhD-рівня: університет ОттоФрідріх (м. Бамберг, Німеччина), Поморська Академія (м. Слупськ, (Польща), університет Альпен-Адрія (м. Клагенфурт, Австрія), німецький культурний центр Goethe-Institut в Україні, The University of Nottingham (Велика Британія).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

З метою підвищення кваліфікації НПП функціонують аспірантури зі спеціальності 014 Середня освіта (мови та літератури (англійська)) та 035 – Філологія, докторантура зі спеціальності 035 - Філологія . У рамках науково-дослідної теми кафедри «Пріоритетні тенденції розвитку методики викладання іноземних мов у середніх і вищих навчальних закладах», плідній співпраці з іншими ЗО, НПП публікують наукові праці у вітчизняних/зарубіжних виданнях (монографії, наукові статі, огляди, рецензії). Навчальні посібники/методичні рекомендації, підготовлені НПП, використовуються здобувачами.

ХДУ забезпечує підвищення кваліфікації працівників за вибраною ним формою та видом навчання, яке здійснюється на підставі договорів, що укладаються між закладом-замовником та закладом-виконавцем. Результати підвищення кваліфікації (стажування) враховуються при проходженні чергової атестації педагогічних, науково-педагогічних працівників. Базилевич Н. проходила стажування у Західно-Фінляндському коледжі, у м. Гуйтгінен; сертифікат з англійської мови (C1) № 19102018/08.

Існуюча в ЗВО система професійного розвитку НПП дозволяє підвищувати рівень професіоналізму та стимулювати інноваційні процеси.

Заболотська О. - свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 02125609/000276-18, від 15.05.18 р.), (сертифікат № 1/27-20 від 18.02.20 р.).

Базилевич Н.- сертифікат від 14.07. 20 р.), (сертифікат № L2D-Ed-567 від 16.09 20 р

Зуброва О. - сертифікати <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/db8a557d92054a2d8ac1ef4e66b91da3>

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

За вагомий особистий внесок у розвиток вітчизняної науки, зміцнення науково-технічного потенціалу України, багаторічну сумлінну працю та високий професіоналізм почесне звання «Заслужений працівник освіти України» присвоєно проф Заболотській О. (Указ Президента України № 135/2018), проф Белеховій Л. (Указ Президента України № 365/2017).

Заболотська О. була премійована за наукове керівництво роботою студентки Кравченко А. отримала диплом II ступеня <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/news.aspx> <https://onedrive.live.com/view.aspx?resid=68696B3E65309B90!24728&ithint=file%2cdocx&authkey=!AAnfQW9bfGIWGwo>

Москвичова О. отримала Подяку ХДУ з нагоди дня науки (наказ № 20-Н від 15.05.2020 р.).

24.02.2020 в ХДУ затверджено Положення про критерії преміювання науково-педагогічних працівників на основі показників науково-дослідницької, науково-організаційної, освітньої діяльності та інших здобутків професорсько-викладацького складу університету (<http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Reshenie/24022020.aspx>),

Положення про почесні відзнаки «Золота медаль Херсонського державного університету», «Срібна медаль Херсонського державного університету» (наказ від 29.05.2020 № 481-Д)  
<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/MuseuOfKSUHistory.aspx>

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Уся інформація щодо фінансової діяльності ХДУ за покликанням  
<http://www.kspu.edu/Legislation/Financialinformation.aspx>. Посилання на фінансові ресурси ХДУ:  
<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAccounting.aspx>; Посилання на матеріально-технічні ресурси ХДУ й факультету української та іноземної філології та журналістики:  
<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/MaterialtechnicalbaseofKSU.aspx>; Посилання на навчально-методичне забезпечення ХДУ й факультету української й іноземної філології та журналістики (Положення про організацію освітнього процесу в Херсонському державному університеті (наказ від 02.09.2020 №789-Д)):  
<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>  
Матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ХДУ представлені у науковій бібліотеці, що містить 5 читальних залів, обладнаних за сучасними вимогами з використанням комп'ютерних технологій (комп'ютерних дошок, ко-воркінг зон, тощо). ХДУ забезпечений системою Wi-Fi, бібліотечний фонд нараховує 505077 примірників книг, 351 дисертацію, 1330 автореферати дисертацій. У ХДУ існує віртуальна довідка для читачів, репозитарій ([ekhsuir.kspu.edu/](http://ekhsuir.kspu.edu/)), перевірка на плагіат Unicheck, архів публікацій професорсько-викладацького складу у наукометричних наукових базах Web of Science та Scopus. На сайті університету <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx> у повній мірі відображена діяльність бібліотеки ХДУ з постійним й своєчасним оновленням інформації.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище ХДУ цілком і повністю задовольняє потреби й інтереси здобувачів вищої освіти, оскільки в університеті, на кожному факультеті, постійно проводиться опитування серед студентів стосовно виявлення й врахування потреб та інтересів студентів, контролю за освітнім процесом. Результати опитування студентів доступні за покликанням <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx> у відділі забезпечення якості освіти ХДУ. Так, результати опитування студентів восени 2019-2020 н.р. наявні за покликанням <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>. Згідно з результатами опитування керівництво факультетів та професорсько-викладацький склад своєчасно реагує на слабкі місця і приймає належні міри стосовно поліпшення освітнього процесу в університеті задля комфортного навчання студентів у ракурсі студентськоцентричного підходу університету. Студенти факультету української й іноземної філології та журналістики прийняли участь в опитуванні стосовно задоволення освітнім процесом у I семестрі 2019-2020 н.р. і результати відображено у документі (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%A4%D0%86%D0%A4.pdf?id=b44e318d-2d44-4962-9bf7-8bd6ed2f1e6c>). Задля заохочення студентів до навчання у ХДУ їм надано можливість користування мережею wi-fi, басейном (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Pool.aspx>), сучасними спортивними майданчиками.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпекою життя та здоров'я студентів займається медичний пункт університету (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Ambulatoriya.aspx>) та відділ охорони праці. У медичному пункті ХДУ студенти можуть своєчасно отримати медичну допомогу й звернутися за допомогою лікарів. Відділ охорони праці постійно проводить інструктаж студентів стосовно техніки безпеки й засвідчує результати інструктажів у документації на факультетах та кафедрах університету. Зокрема, під час пандемії, всі студенти та професорсько-викладацький склад пройшли необхідний інструктаж й дотримуються правил санітарно-гігієнічних та карантинних норм у ході здійснення освітнього процесу у ХДУ. Соціально-психологічна служба опікується психічним здоров'ям студентів і надає кваліфіковану психологічну допомогу (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/psychologicalservice.aspx>): 28.02.20 р. для студентів провідний фахівець соціально-психологічної служби Д. Доманчук провела лекцію: «Хто такі волонтери?» та запросила до школи волонтера «Почуємо. Зрозуміємо. Допоможемо» (<http://www.kspu.edu/PublisherReader.aspx?newsId=11458>); 19.02.20 р. студентами був проведений тренінг, в ході якого керівник соціально-психологічної служби А. Єфімова розглянула тему «Ефективна комунікація» з метою продемонструвати важливість спілкування, згуртування та формування навичок ефективної взаємодії (<https://www.facebook.com/groups/542407699551429>). Студенти мають змогу відпочивати на водній станції ХДУ та у СОР "Буревісник" ХДУ ([www.kspu.edu/About/burevisnik.aspx](http://www.kspu.edu/About/burevisnik.aspx)).

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної**

## **підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

На постійній основі діють студентські ради й студентський парламент, проводяться старостати з деканами факультетів й вирішуються всі нагальні питання. Завдяки діяльності первинної профспілкової організації ХДУ проблемні питання своєчасно вирішуються з керівництвом університету (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/PrimaryStudUnion.aspx>; <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/studrada.aspx>).

До складу студентської ради факультету входять Ларіна О., Дуженко К., Бибик Т., Руденко А., Гриньків Л., Прийма К., Кравченко А., Бондаренко І., Біла О.

На всіх факультетах деканат та керівництво постійно співпрацює зі студентами завдяки роботі заступників деканів з організаційно-виховної роботи. Керівництво факультетів постійно знаходяться у взаємодії зі студентами через спілкування у Facebook (<https://www.facebook.com/khersonstateuniversity>), Telegram (ksu.talk).

Підтримка здобувачів вищої освіти на факультеті відбувається за рахунок стипендій

(<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DorganizWorkStudent/stependii.aspx>). Соціальні категорії, які мають право на отримання соціальної стипендії відповідно до статті 43 Закону України про фахову передвищу освіту та статті 44 Закону України про вищу освіту.

На факультеті у I півріччі 2019-2020 навчального року стипендії отримали Нікіта Соловійов (III курс). У II півріччі 2019-20 навчального року стипендію Херсонської обласної ради отримала Римма Сергеева (IV курс) (<http://www.kspu.edu/PublisherReader.aspx?newsId=12141>).

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У ХДУ особи з особливими потребами мають достатні умови для навчання й отримують підтримку та супровід під час вступної кампанії та у ході навчання. У разі потреби такі особи мають право навчатись дистанційно. Для них обладнано пандус, зокрема у 5 навчальному корпусі ХДУ, у головному корпусі ХДУ постійно працює ліфт, є спеціальна туалетна кімната. Завдання для студентів постійно оновлюються на сайтах кафедр університету, тому студенти з особливими потребами мають змогу знайти завдання на сайті кафедр й виконати його. Під час дистанційного навчання студенти слухають лекції онлайн й виконують завдання та консультуються з викладачами стосовно відправлення завдань для перевірки. Професорсько-викладацький склад університету заохочує, допомагає та підтримує таких студентів.

13 січня 2020 року у басейні Херсонського державного університету вперше відбувся благодійний захід для дітей з особливими потребами «Змінюємо світ разом» разом зі студентами факультету української й іноземної філології та журналістики (<http://www.kspu.edu/PublisherReader.aspx?newsId=11170>).

20 лютого 2020 року у Херсонському державному університеті відбулося відкриття благодійного фотопроєкту «Краса без обмежень». Творча команда соціального проєкту урочисто презентувала студентам та викладачам ХДУ унікальні світлина та поділилася теплом своїх сердець. У заході приймали участь студенти факультету української й іноземної філології та журналістики (<http://www.kspu.edu/PublisherReader.aspx?newsId=11382>).

## **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика врегулювання конфліктних ситуацій у ХДУ керується Конституцією України, Кодексом законів про працю в Україні, законом України «Про вищу освіту», законом України «Про освіту»; законами України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», «Про соціальні послуги», «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькування)»; Наказом МОН України «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» від 28.12.2019 № 1646, статутом ХДУ.

Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у ХДУ рекламентовані у Наказі № 477 - Д ХДУ від 29.05.2020 року (посилання:

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%B3%D1%83%D0%BB%D1%8E%D0%B2%D0%Bo%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D1%96%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%Bo%D1%86%D1%96%D0%B9.PDF?id=9ad222fc-6300-4865-9522-ca2c9543708a>)

Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій керується юридичним відділом ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Dlegal.aspx>).

Зокрема, соціально-психологічна служба ХДУ розробила методичні рекомендації для професорсько-викладацького складу університету й факультету української й іноземної філології та журналістики щодо подолання та протидії виникнення булінгу в освітньому середовищі. Також запропоновано для викладачів інтерактивне заняття для поглиблення знань студентів щодо проблеми булінгу в закладах освіти та формування конструктивних способів подолання цього явища (<http://www.kspu.edu/PublisherReader.aspx?newsId=11837>).

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

В ХДУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітню програму (наказ від 03.03.2020 № 242-Д) доступне на сайті ХДУ :<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=ab3937be-a852-411b-90f7-e1b91837ed471> Внутрішньою системою забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) ХДУ, документ розміщений за лінкою <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>, Положенням про організацію освітнього процесу ХДУ, Наказ № 789Д від 2.09.2020 (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) та Положенням про порядок опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів щодо якості освіти та освітнього процесу в Херсонському державному університеті (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>) Система ґрунтується на положеннях розділу VII «Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН України від 01.06.16 № 600), на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до Положення про освітню програму в Херсонському державному університеті, Наказ № 242-Д від 03.03.2020 (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>) перегляд ОП відбувається не рідше 1 разу на 2 р. на засіданні кафедри за участю роботодавців, стейкхолдерів, здобувачів, НПП, вченої ради факультету/ХДУ. Для перегляду ОП проводяться опитування здобувачів (<http://www.kspu.edu/Information/ratings.aspx>), НПП й консультації з роботодавцями щодо відповідності ОП професійним потребам майбутніх фахівців і вимогам ринку праці, що дає змогу наблизити профіль ОП до реальних потреб здобувачів освіти та запитів суспільства, збільшити придатність майбутніх випускників до працевлаштування. Перед переглядом програми проводиться моніторинг ОП. Основними види: опитування, анкетування за допомогою паперових і електронних анкет з використанням ресурсу feedback (<http://feedback.kspu.edu>), гугл-форм, інших технічних засобів та інтерв'ювання учасників (Положення «Порядок опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів щодо якості освіти та освітнього процесу в ХДУ, Наказ № 242-Д від 03.03.2020, Наказ № 242-Д від 03.03.2020, Порядок опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ (наказ від 27.12.2019 № 1129-Д), <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>) Опитування проводяться після закінчення вивчення здобувачами певного курсу для визначення рівня викладання та обґрунтованість викладання певних дисциплін (<http://www.kspu.edu/Information/ratings.aspx>). Анкетування анонімне. На підставі рецензій зовнішніх стейкхолдерів в оновлену ОП було внесено ряд змін, зокрема: ОК нової програми було переглянута і змінена, а саме: за пропозицією стейкхолдера Князян М.О. ЗК 8,11, ФК 9,10, ПРН 1,5,7, 10 набули нового змісту. До ОК було введено дисципліну Методика викладання фахових дисциплін у закладі загальної середньої освіти, за пропозицією Князян М.О Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти перенесено до ВК. ОК 5 було вилучено з програми; до ОК нової ОП введено дисципліну Лінгводидактика у середніх загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладах, що відповідає ПРН 5, 6, 11; дисципліна Методологія та методика літературознавчого дослідження була конкретизована: Методологія та методика наукового дослідження з фахових дисциплін. За пропозицією випускників, потенційних роботодавців та опитування здобувачів, ВК Комунікативні стратегії англійської мови було перенесено до ОК програми для підсилення практичної підготовки для оволодіння англійською мовою. Ураховуючи зауваження ГЕР навчальна практика студентів була розділена на виробничу (педагогічну), яку вони здійснюють у ЗЗСО та переддипломну практику( протокол № 14 від 09.06.20 р.).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

У відповідності до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ (Наказ від 27.12.2019 № 1129-Д) за результатами вивчення кожної дисципліни студенти всіх ОП проходять опитування із використанням гугл-форм, що дозволяє враховувати їх пропозиції щодо вдосконалення ОК за ОП: <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=a41899b4-5fe7-4c3b-b780-0e1faa512595>. Здобувачі Рачева Н., Мартиненко У. входять у робочу групу по розробці ОП. На сайті кафедри є рубрика «Зауваження та пропозиції щодо вдосконалення ОП» (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairEngLang.aspx>). Анкетування проводиться після закінчення вивчення здобувачами певного курсу з метою встановлення якості викладання дисципліни та відповідності курсу інтересам студентів. Результати опитування обговорюються на засіданні кафедри (Протокол № 1 від 1.09.2020). З урахуванням регіонального компонента, побажання студентів, запропоновано нова ВК Англійська для корпоративного туризму. А ВК Комунікативні стратегії першої мови стала ОК4. Здобувачі надсилають свої зауваження до ОП, на електронну скриньку кафедри [eng.kafedra214@ukr.net](mailto:eng.kafedra214@ukr.net). Відділ забезпечення якості освіти шляхом анонімного анкетування за допомогою електронної програми «Feedback», систематизує та узагальнює результати опитування. Питання академічної доброчесності регламентується Положенням про «Порядок виявлення та запобігання академічного плагіату в науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти»

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно з «Внутрішньою системою забезпечення якості освіти ХДУ»

(<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) і пунктом 1.16 «Положення про студентське самоврядування ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/studparlament.aspx>), студенти беруть участь у діяльності робочої групи зі створення ОП, що передбачає: 1) опитування здобувачів, яке проводиться впродовж навчального року після останнього заняття з кожної ОК анонімно (Порядок опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ (наказ від 27.12.2019 № 1129-Д). Опитування встановлює рівні ефективності навчання та викладання, відповідності розрахованого навантаження реальному навантаженню здобувача на опанування ОП, ПРН; валідності результатів оцінювання; інші факти, які свідчать про досягнення визначених ОП ПРН та ЗК і ФК, дотримання вимог стандартів. За результатами вивчення кожної ОК відбувається опитування із використанням ресурсу feedback (<http://feedback.ksu.ks.ua>), google-форм. 2) Участь здобувачів в опитуваннях «Викладач очима студентів» за допомогою Сервісу «KSU Feedback», який призначений для проведення анонімного або звичайного голосування за чітко визначеними критеріями. Результати опитування впливають на конкурсний бал НПП. Студенти входять у склад комісії з академічної доброчесності (Порядок виявлення та запобігання академічного плагіату в науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=faf1dae0-c934-4154-9669-089c56170fa6>).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

На кафедрі використовуються такі форми співробітництва із роботодавцями стосовно перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості: роботодавці беруть участь у моніторингу якості ОП під час виробничої практики. За її результатами керівники практики від ЗО оцінюють якість підготовки майбутніх фахівців та її відповідність заявленим в ОП ФК ПРН. Результати оцінювання обговорюються на засідання кафедри (Протокол № 8 від 24.12.19 р.). Стейкхолдери беруть участь у рецензуванні кваліфікаційних робіт (Корж С. С., Кострубін О. В. Університет також залучає роботодавців до атестації здобувачів вищої освіти у якості членів екзаменаційної комісії: Маріна О., Корж С. За результатами захисту кваліфікаційних робіт, проходить обговорення досягнутих результатів за ОП, розробляються пропозиції для групи забезпечення спеціальності щодо вдосконалення ОК. Кафедра щорічно проводить семінари на базі ХДУ, шкіл міста, методичного об'єднання вчителів англійської мови міста та області. Наприклад, 26.08.20 р. для методичного об'єднання вчителів міста та області, створеного на базі кафедри, було проведено інструктивно-методичний семінар Медіаграмотність у навчанні учнів іноземних мов На базі кафедри пройшли підвищення кваліфікації учителі Херсонського академічного ліцею при ХДУ Кузнецова Н. В., Мантула Т. В., Михайленко Н. І. У 2020 році на базі кафедри розпочато роботу «Школи молодого лінгвіста» у співпраці з Херсонською спеціалізованою школою №30.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП розпочинається з передачі контактної інформації кураторами груп, заступнику декана з освітньо-виховної роботи. Більшість випускників ОП працюють за фахом: Бородіна М. В. – школа №16, Артамонова Є. – Новотороїцький ясла-садок №2, Нікітін О. – морський коледж. Випускники минулого року працевлаштовані учителями англійської мови в навчальні заклади регіону: Лихогуб В. – ОЗСНВК «Академічна гімназія» м. Скадовськ; Крехелева О. – ЗССО № 57; Гинцяк А. – КЗ Високопільський ОЗССО; Макаренко А. – Клинівський заклад базової ЗСО, Кобзар Л. – Давидіобридська ЗОШ; Постілько І. – Любомирівський НВК; Комакіна Є. – садок № 65; Бурман Л. – Осокорівська ЗОШ; Ніколенко В. – освітній центр «Фурор»; Пестушко А. – ХПТК ОНПУ; Холод Т. – центр «Твій успіх»; Манзюк А. – Антонівська ЗОШ; Льченко С. – дитячий садок №2; Верцинська Д. – Токарівська ЗОШ; Кисельников В. – Новомаячківська; Сігнаєвська Т. – Козацька. Здобувачі вищої освіти деної та заочної форми навчання поточного року теж працюють за фахом, наприклад Чекамова К, Кобернік А., Лиско А. та Тарасенко Ю. – загальноосвітня школа №54; Дронь В. – ЗОШ № 5; Андрієвська М. – школа гуманітарної праці; Синельникова І. – вище професійне училище сервісу та дизайну; Чепак Ю. – Новозбуріївської школи №1; Прокопенко Ю. – Добропільський ЗССО; Шаміян А. – Роздольненський загальноосвітній навчальний заклад; Макагон А. – Комишанськ загальноосвітня школа № 26

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньої програми. Документи про розробку, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм регламентується Положенням про освітню програму (наказ від 03.03.2020 № 242-Д) доступне на сайті ХДУ: <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=ab3937be-a852-411b-90f7-e1b91837ed47> і внутрішньою системою забезпечення якості освіти ХДУ (наказ від 06.12.17 № 831-Д).

Відповідно до зауваження ГЕР про недостатній вміст дисциплін, які відповідають заявленій предметній області ОП, у нову ОП було включено такі ОК, як Методика викладання фахових дисциплін у закладі середньої освіти, Лінгводидактика в загальноосвітніх та спеціалізованих закладах середньої освіти для підсилення методичної та дидактичної складової фахової підготовки. Для підсилення педагогічної складової професійної компетентності,

обізнаності в педагогічній етиці, спілкування з учнями та навичок професійної комунікації в загальноосвітніх та спеціалізованих закладах середньої освіти запропоновано ВК Культура мовлення сучасного вчителя. На підставі усунення зауважень ГЕР внесено зміни до редакції загальних компетентностей (ЗК 8, ЗК 11), фахових компетентностей (ФК 9, ФЛ 10) та програмних результатів навчання (ПРН 7, ПРН 10). Кваліфікаційна робота здобувачів відповідно до Порядку виявлення та запобігання академічному плагіату в науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=faf1fdae0-c934-4154-9669-089c56170fab6>), проходить обов'язкову перевірку на плагіат, що є однією із складових внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти ХДУ. Враховуючи зауваження ГЕР, навчальна практика здобувачів була конкретизована і розподілена на два етапи: виробничу практику у закладах середньої освіти та переддипломну практику. Також було оновлено програми та виробничої та переддипломної практик. Зауваження та рекомендації ГЕР обговорені на засіданні кафедри (Протокол № 8 від 24.12.19р., протокол № 9 від 03.02.20 р., протокол № 10 від 3.03.20 р., протокол № 15 від 26.06.20 р., протокол №1 від 1.09.20 р.) разом зі стейкхолдерами та групою забезпечення і вироблене спільне рішення стосовно змін та термінів усунення недоліків.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Зовнішнє оцінювання освітньої програми проводилося експертною комісією із забезпечення якості вищої освіти у складі Сайковської О. Ю., Романенко О. С 9 – 11 грудня 2019 року відповідно до «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (Наказ МОН України від 1 липня 2019 року № 977). Під час удосконалення освітньої програми були враховані зауваження ГЕР і внесено такі зміни: дисципліну «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти» було перенесено до ВК. Уведено до ОК новий курс «Методика викладання фахових дисциплін у закладах загальної середньої освіти». ОК 5 «Загальне мовознавство» було вилучено з програми, тому що в ОК5 «Прівняльно-історичне і типологічне мовознавство» має місце цей розділ. ВК «Комунікативні стратегії англійської мови» було перенесено до групи дисциплін ОК програми для підвищення рівня володіння англійською мовою здобувачами. Запропоновано нові дисципліни ОК3, ОК9 та варіативні компоненти ВК 3, ВК4. Навчальна практика студентів була розділена на виробничу (педагогічну), яку вони здійснюють у закладах загальної середньої та вищої освіти та переддипломну практику, під час якої опрацьовується матеріал кваліфікаційної роботи. Відповідно до зміненої ОП у 2020-2021 н. р. викладачами кафедри було повністю оновлено програми всіх навчальних дисциплін на силабуси освітніх компонент. Взято до уваги рекомендацію ГЕР про залучення професіоналів-практиків та представників роботодавців до реалізації освітнього процесу за ОП. Наприклад, стейкхолдер Князян М. О., доктор педагогічних наук, професор, професор Одеського національного університету, провела лекційне заняття 3 березня 2020 р. «Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів до фасилітативної взаємодії з учнями на уроках іноземної мови», планує проведення лекцій протягом 1 і 2 семестрів з дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти». Здобувачі прослухали відеолекцію професора Франко Ланко Марушича з університету в Новій Гориці (Словенія) «Looking for Cognitive basis of adjective ordering» у квітні 2020 р., який проведе лекцію на платформі ZOOM на прикінці жовтня 2020 р. Учитель англійської мови Академічного ліцею імені О.В.Мішукова, кандидат педагогічних наук, доцент є стейкхолдером і гостьовим лектором, хто викладає ОК 3 «Методика викладання фахових дисциплін у закладах загальної середньої освіти» за оновленою ОП.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Згідно з Внутрішньою системою забезпечення якості освіти (Наказ 06.12.2017 № 831-Д) Порядком опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів (наказ від 03.07.2020 № 619-Д), що визначає процедури врахування пропозицій викладачів для вдосконалення ОП. Академічна спільнота бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, здійснює моніторинг і періодичний перегляд ОП із залученням стейкхолдерів; оцінює академічну успішність здобувачів, що дає змогу оцінити якість реалізації ОП; аналізує результати опитувань студентів щодо оцінювання НПП на підставі комп'ютерного анкетування «KSU feedback»; реалізує процедури запобігання та виявлення академічного плагіату в освітньо-науковій діяльності у відповідності до Порядку виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти ХДУ (наказ від 04.12.2019 № 1017-Д): <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=cca81ed4-7b0e-4de3-9553-9409f56d6223>

Введені кодекси академічної доброчесності для здобувачів ВО (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=c7284260-9e09-405b-b8b7-ded8e7606311>) та НПП (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=1c876951-2b85-43c8-a025-d2aff45f563c>). На засіданнях кафедри регулярно обговорюються шляхи удосконалення якості освіти: результати проходження Акредитації ОП, внесення змін до ОП за результатами акредитації та звіту експертної комісії, перспективи наукової діяльності кафедри, пропозиції щодо внесення змін до силабусів та заходів щодо усунення зауважень ГЕР (Протокол №9 від 03.02.2020)

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Підрозділи, що відповідають за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, діють в межах повноважень, що визначені відповідними Положеннями, є відділи, що опікуються науковою роботою. Інформаційне забезпечення здійснює наукова бібліотека. У тісній взаємодії працюють навчальний та навчально-методичний відділи. У листопаді 2019 р. на базі сектору моніторингу якості освіти створено відділ забезпечення

якості вищої освіти. Зазначені відділи забезпечують документальний супровід освітнього процесу, допомагають у створенні необхідних ресурсів для його організації, здійснюють контрольні заходи різного рівня. Оцінювання управлінської діяльності керівників/працівників здійснюється під час звітування на засіданнях колегіальних органів. Управлінню якістю освіти сприяє електронна система збору й аналізу інформації через систему IAS-University. Обрання на вакантні посади НПП проводиться на конкурсній основі з урахуванням розроблених критеріїв оцінювання якості роботи. Значне місце в управлінні якістю відводиться студентам, які залучаються до обговорення, оновлення ОП, виконання науково-дослідних тем, працюють у складі ініціативних науково-дослідних тем, лабораторій, наукових об'єднань. ХДУ видає збірники студентських наукових праць. За допомогою електронної програми «Feedback» шляхом анонімного анкетування вивчається думка студентів щодо якості викладання. Студенти залучаються до проведення моніторингу соціальних аспектів внутрішньої системи якості, зокрема за допомогою електронної програми KSU Feedback 2.0.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються згідно зі Статутом ХДУ (у новій редакції), погодженого 17.04.2019 р. (Протокол № 1); Колективним договором між ректором та профкомом профспілкової організації співробітників ХДУ на 2016-2020 роки, затвердженого на Конференції трудового колективу (Протокол №1 від 15 червня 2016 р.); Посадковими обов'язками викладачів та співробітників ХДУ (у роздрукованому вигляді представлені на кафедрі та у відділі кадрів); Правилами внутрішнього розпорядку для осіб, які працюють та навчаються у ХДУ (Додаток до Колективного договору № 1); Положенням про організацію освітнього процесу (зі змінами) (наказ ХДУ 01.11.2019 № 881-Д), Кодексе академічної доброчесності здобувача вищої освіти ХДУ, Кодексе академічної доброчесності науково-педагогічного працівника ХДУ.

Вище названі документи є у загальному доступі на сайті ХДУ:

<http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx>

[http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/PrimaryStudUnion/kol\\_dogovor.aspx](http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/PrimaryStudUnion/kol_dogovor.aspx)

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=cca81ed4-7b0e-4de3-9553-9409f56d6223>

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=7819d62e-c60d-42f9-bea4-9af1df54657b>

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=c7284260-9e09-405b-b8b7-ded8e7606311>

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=1c876951-2b85-43c8-a025-d2aff45f563c>

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairEngLang.aspx>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairEngLang.aspx>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

ОП передбачає комплексну підготовку фахівців в галузі середньої освіти за рахунок поєднання поглибленого вивчення англійської мови з вивченням теоретико-лінгвістичних, лінгводидактичних освітніх компонент, виробничою практичною підготовкою, участю у дослідницьких проектах фахового спрямування. Сильні сторони ОП: її відповідність регіональним умовам: за ОП відбувається підготовка фахівців, спроможних працювати в різних установах (ліцеї, гімназії, професійні коледжі, училища, закладах вищої освіти) з вузькогалузевими спеціалізаціями: агрономія, технології виробництва, харчова промисловість, туризм, судноводіння, суднові установки; до складової ОП введено ВК «Проблеми міжкультурної комунікації» та «Англійська для корпоративного туризму», що забезпечує підготовку фахівців для роботи з представниками закордонних фірм як бізнес партнерів, партнерів в галузі освіти і науки «Наукова англійська; випускники, які навчаються за освітньою програмою проходять виробничу практику в закладах загальної середньої освіти та спеціалізованих закладах з поглибленим вивченням англійської мови; програма надала можливість здобувачам проходити стажування та навчатися в закордонних освітніх закладах – партнерах нашого університету з ЄС за програмою «Подвійні дипломи»; програма готує фахівців, спроможних викладати англійську мову для НПП університету на рівні B2; випускники, що навчаються за ОП конкурентно спроможні на ринку праці: викладають англійську в Китаї, Польщі.; запровадження англійськомовних навчальних курсів за всіма ОП для абітурентів; урахування думки випускників під час

вдосконалення ОП і освітньої діяльності університету; створення Літніх мовних таборів з залученням закордонних та вітчизняних науковців. Слабкою стороною ОП вважаємо матеріальна неспроможність університету забезпечити викладання зарубіжних фахівців місцем роботи в нашому університеті (за сумісництвом).

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективами ОП упродовж найближчих 3 років є:

- забезпечення присутності на факультеті щорічно щонайменше одного професора з університету світового класу з метою викладання курсів та проведення консультацій за ОП зі спеціальності 014 Середня освіта;
- запровадження англійськомовних навчальних курсів за всіма ОП для абітурентів;
- у межах галузевих пріоритетів визначення пріоритетних ОП, удосконалення їхнього змісту із залученням ключових стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів освіти, випускників, провідних фахівців галузі, зокрема зарубіжних університетів);
- участь у програмах мобільності за програмою Еразмус+, Horizon 2020;
- участь у міжнародних семінарах, конференціях, форумах, симпозиумах, майстер-класах;
- створення на факультеті «Центру навчання іноземних мов» (практична мета – формування іншомовної комунікативної компетентності на рівні B2, а також на рівні B2-C1) для підготовки працівників ХДУ;
- підготовка практико-орієнтованих кваліфікаційних робіт;
- проведення занять у «Літній лінгвістичній школі» для учнів старших класів Херсона та області;
- створення при ХДУ на базі ОП Центру підвищення кваліфікації для проведення семінарів-практикумів для учителів іноземних мов Херсона та області, які мають повну вищу освіту.

Для цього ХДУ планує:

- налагодити систему збору інформації та аналізу ринку праці, потреб і запитів роботодавців, які можуть бути реалізовані силами університету;
- налагодити систему інформування абітурієнтів і студентів про можливості працевлаштування за фахом;
- налагодити систему збору й аналізу інформації про становище випускників університету, дослідження їхньої думки про освітні послуги університету та їхнє значення для успішної професійної кар'єри.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Співаковський Олександр Володимирович**

Дата: 09.10.2020 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Комунікативні стратегії англійської мови	навчальна дисципліна	<i>1 Силабус Комунікативні стратегії англійської мови Стаціонар.pdf</i>	3wYSxZQiiVzodY6sYfFQIHkmSoZODf5GJdZ86qT2w/M=	Мультимедійні комплекси (проектори Acer X 111(201), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017), екрани Sopor Junior мобільний 200x200 Black Case, ноутбуку Lenovo IdeaPad 330-1516H( 2017), eMachine E725-432G32Mi (2011), Acer Aspire E-5-521-45Q4 (2017)
Методологія та методика наукового дослідження з фахових дисциплін	навчальна дисципліна	<i>Методологія та методика наукового дослідження з фахових дисциплін.pdf</i>	l7svngsOva4lAkRrQavonyhuAoqUbwx1N+4bTVkblyo=	Мультимедійні комплекси (проектори Acer X 111(201), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017), екрани Sopor Junior мобільний 200x200 Black Case, ноутбуку Lenovo IdeaPad 330-1516H( 2017), eMachine E725-432G32Mi (2011), Acer Aspire E-5-521-45Q4 (2017)
Аналітичне читання та письмо	навчальна дисципліна	<i>силабус АНАЛІТИЧНЕ ЧИТАННЯ ТА ПИСЬМО.pdf</i>	Gylj7dxP7kWm//Ak hR/R4jFu3IpCABJiuAr/ZmJdvYk=	Комп'ютер Vinga CS305B 0011 (D07G4541U1VN), DVD-програвач DVP-SR760HP Монітори Acer(2013), SyncMaster(2017) 723N, системні блоки Sinabro, Logic Power, Asus, навушники Digital Galaxy AP-830 (2003), Conosonic CD-790 MV, колонки Maxxtro
Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	<i>Силабус Філософія та методологія науки.pdf</i>	tYN6cUintRbPEZuEsKesky4nkahKnNHaQMb9tEDS1+w=	Мультимедійні комплекси (проектори Acer X 111(201), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017), екрани Sopor Junior мобільний 200x200 Black Case, ноутбуку Lenovo IdeaPad 330-1516H( 2017), eMachine E725-432G32Mi (2011), Acer Aspire E-5-521-45Q4 (2017)
Виконання кваліфікаційної роботи та атестація здобувачів вищої освіти	підсумкова атестація	<i>програма ДЕК магістр заочна 19-20.pdf</i>	65ut2OleffoRMtu1x19rPRsBAJAi3HJ2Mb/X/fwAGfo=	Мультимедійні комплекси (проектори Acer X 111(201), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017), екрани Sopor Junior мобільний 200x200 Black Case, ноутбуку Lenovo IdeaPad 330-1516H( 2017), eMachine E725-432G32Mi (2011), Acer Aspire E-5-521-45Q4 (2017)
Виконання кваліфікаційної роботи та атестація здобувачів вищої освіти	підсумкова атестація	<i>програма ДЕК магістр ден. 19-20.pdf</i>	Vtv32ypURcoy+RjHJzYzxUOcuSCQCzTocTc6Qt3sSsA=	Мультимедійні комплекси (проектори Acer X 111(201), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017), екрани Sopor Junior мобільний 200x200 Black Case, ноутбуку Lenovo IdeaPad 330-1516H( 2017), eMachine E725-432G32Mi (2011), Acer Aspire E-5-521-45Q4 (2017)
Виробнича практика	практика	<i>Робоча програма практики ОП «СО (Мова і</i>	sOjZorTWTPTdq5x5z7S7vZEKv7mdK7WmOYqudPvoaAY=	

		<i>література (англійська)» M2 (2020-2021).pdf</i>		
Виробнича практика	практика	<i>Робоча програма практики ОП «СО (Мова і література (англійська)» M1 (2020-2021).pdf</i>	1DFexekmlWJldpj30aAXsNPgO8CEDp1GQdGQErJFmIs=	
Виробнича практика	практика	<i>Наскрізна програма практики ОП СО (Мова і література англійська)) Магістри (2020).pdf</i>	VUrznelQRhdQL2uLtiXMe7xwrFoNGfe50u3ZQvRE1DQ=	
Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство	навчальна дисципліна	<i>Силабус Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство Магістри-СЕРЕДНЯ ОСВІТА5.10.pdf</i>	oWvax+YM5qh+1VO5hj6zSa+274RO9IJyRCtebTpg1/s=	<i>Мультимедійні комплекси (проектори Acer X 111(201), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017), екрани Sopor Junior мобільний 200x200 Black Case, ноутбуки Lenovo IdeaPad 330-1516H( 2017), eMachine E725-432G32Mi (2011), Acer Aspire E-5-521-45Q4 (2017)</i>
Теорія літератури	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС Теорія літератури.pdf</i>	4nwVWa5Vykbob8WF2FbeJiSoJZuNB4VyUP4r7lktXU=	<i>Мультимедійні комплекси (проектори Acer X 111(201), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017), екрани Sopor Junior мобільний 200x200 Black Case, ноутбуки Lenovo IdeaPad 330-1516H( 2017), eMachine E725-432G32Mi (2011), Acer Aspire E-5-521-45Q4 (2017)</i>
Новітня світова література	навчальна дисципліна	<i>Ільїнська Н. НОВІТНЯ СВІТОВА ЛІТЕРАТУРА 2 курс .заочн.pdf</i>	QKqTQvXaJiWPosO/D Ea63XG+ijRr8iin7DHtq+oFLY=	<i>Мультимедійні комплекси (проектори Acer X 111(201), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017), екрани Sopor Junior мобільний 200x200 Black Case, ноутбуки Lenovo IdeaPad 330-1516H( 2017), eMachine E725-432G32Mi (2011), Acer Aspire E-5-521-45Q4 (2017)</i>
Лінгводидактика в загальноосвітніх та спеціалізованих закладах середньої освіти	навчальна дисципліна	<i>Лінгводидактика_(денна ф)_Базилевич Н.В..pdf</i>	p1kT319f5Xa7xDoxk oDyRXn/CeuTbp8IEif1YD1ZW2k=	<i>Мультимедійні комплекси (проектори Acer X 111(201), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017), екрани Sopor Junior мобільний 200x200 Black Case, ноутбуки Lenovo IdeaPad 330-1516H( 2017), eMachine E725-432G32Mi (2011), Acer Aspire E-5-521-45Q4 (2017)</i>
Методика викладання фахових дисциплін у закладі загальної середньої освіти	навчальна дисципліна	<i>Силабус Методика викладання фахових дисциплін у ЗЗСО (СО АНГЛІЙСЬКА).pdf</i>	/fmLVITn7I5B/tU9gHnfsPw6PBTaEE8dSoJr86VBAA=	<i>Мультимедійні комплекси (проектори Acer X 111(201), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017), екрани Sopor Junior мобільний 200x200 Black Case, ноутбуки Lenovo IdeaPad 330-1516H( 2017), eMachine E725-432G32Mi (2011), Acer Aspire E-5-521-45Q4 (2017)</i>
Новітні досягнення з фахових дисциплін	навчальна дисципліна	<i>Силабус Новітні досягнення з фахових дисциплін (Восстановлен).pdf</i>	4tA9YcaLYZkVXIbDhvg7rwLkA0++ukmMp6gPXiw1+ro=	<i>Мультимедійні комплекси (проектори Acer X 111(201), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017), екрани Sopor Junior мобільний 200x200 Black Case,</i>

				ноутбуку Lenovo IdeaPad 330-1516H (2017), eMachine E725-432G32Mi (2011), Acer Aspire E-5-521-45Q4 (2017)
Переддипломна практика	практика	Програма переддипломної практики_Magist p_2019.pdf	fE5TnZ89Mv+7it2AVOM2C8iNILYfHcH2tQpGuQoWvoo=	

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
3407	Заболотська Ольга Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом доктора наук ДД 006831, виданий 02.07.2008, Диплом кандидата наук КН 004471, виданий 23.02.1994, Атестат доцента ДЦАР 005284, виданий 14.05.1997, Атестат професора 12ІП 007003, виданий 01.07.2011	29	Новітні досягнення з фахових дисциплін	ПП:2, 3, 4, 8, 9, 10,11,12, 14, 15, 16, 17 Наукові публікації: загальна кількість за звітний період: -18 1.Лінгвістичні засоби вираження емотивності в романі Дж.Гріна «Винні зірки» //Науковий вісник ХДУ [зб. наук. праць/ ред.. Олексенко В.П. ]. – Херсон: Видавництво ХДУ, 2016. – Випуск XXIV. – С. 137-146. 2. Різновиди сучасного епічного дискурсу та їх мовна специфіка// Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика». 2017. Вип. 29. С. 122-12 3. Текстові концепти як реалізатори індивідуально-авторської картини світу / О. О. Заболотська // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» – Херсон, 2016. – Вип. 27. – С. 42-51. 4. Metaphorical verbalization of the literary concepts as mean's of realization of author's intentions [Текст] / О. Zabolotskaya // American Journal of Philology. – The Johns Hopkins University Press, 2016. – Vol. 137, Number 4 (2) (Winter 2016) – P. 934-942.

5. Заболотська О.О.  
MODEL of  
DEVELOPMENT of the  
ROLE POSITION OF  
FUTURE TEACHERS  
IN HIGHER  
EDUCATION  
INSTITUTIONS.  
International Journal of  
Management. Volume  
11, Issue 6, June 2020,  
pp.739-75  
<http://www.iaeme.com/ijm/issue.asp?JType=IJM&VType=11&IType=6>

6. Формування  
мовленнєвої  
індивідуальності  
майбутніх фахівців  
іноземних мов//  
Педагогічний  
альманах. Херсон,  
ПРПОПК, 2016.-  
Випуск 28.- С.79-85

7. Вербалізатори  
концепту СМЕРТЬ у  
творах англомовних  
письменників.  
Наукові записки  
Центральноукраїнсько  
го державного  
педагогічного  
університету ім.  
Володимира  
Винниченка. Серія:  
Філологічні науки.  
2018. Випуск 164. С.  
59-65 (Фахове  
видання; ISSN 2305-  
3858)

8. Актуалізатори  
концепту СМЕРТЬ у  
творі Дж. Голсуорсі  
«Цвіт яблуні»  
Науковий вісник  
Херсонського  
державного  
університету. Серія  
«Лінгвістика». 2018.  
Вип. 32. С. 76-81  
(Фахове видання;  
ISSN 2413-3337  
Index Copernicus  
International S.A.)

9. Власні назви як  
засоби реалізації  
авторських інтенцій у  
поетичних текстах.  
Науковий вісник  
Херсонського  
державного  
університету. Серія  
«Лінгвістика». 2018.  
Вип. 34. Т.1. С. 107-111  
(Фахове видання;  
ISSN 2413-3337  
Index Copernicus  
International S.A.)

10. Verbalization of  
author's intentions in a  
literary text. Applied  
Linguistics. 2016. 5  
(37). P. 46-  
53(ISSN0142-6001)

11. Інноваційні і  
традиційні технології  
навчання іноземних  
мов як чинники  
забезпечення дієвості  
знань. Збірник

наукових праць за результатами всеукраїнської науково-практичної конференції «Поєднання інноваційних і традиційних технологій навчання української та іноземних мов як чинник забезпечення дієвості знань» (24 жовтня 2018 р., м. Харків). С. 77-84

12. Полікодовість у художніх текстах Д.Брауна. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» : зб. наук. праць. Випуск 34.– Херсон: ХДУ, 2019. – С. 116–120

13. The concept of MYSTIC in modern American Films of hogrow. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» : зб. наук. праць. Випуск 37.– Херсон: ХДУ, 2019. – С. 38–41

14. Мовні репрезентанти просторової модальності у романі Д.Брауна «Інферно» Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» : зб. наук. праць. Випуск 36.– Херсон: ХДУ, 2019. – С. 32–39

15. Вербалізатори концепту СМЕРТЬ у творах англомовних письменників. Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. Володимира Винниченка. Серія: Філологічні науки. 2018. Випуск 164. С. 59-65

16. International Journal of Management (IJM) / Model of development of the role position of future teachers in higher education institutions / Volume 11, Issue 6, June 2020, pp. 739-751, Article ID: IJM\_11\_06\_061

17. THE MODEL OF FORMATION OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHER'S POLY CULTURE / REVISTA

INCLUSIONES /  
Volume: 7 Pp.: 99-114  
Спеціальний випуск:  
SI  
Опубликовано: APR-  
JUN 2020  
<https://apps.webofknowledge.com/InboundService.do?product=WOS&Func=Frame&DestFail=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com&SrcApp=search&SrcAuth=Alerting&SID=D3b7IYqyDlTvX7RZCL&customersID=Alerting&mode=FullRecord&IsProductCode=Yes&AlertId=33ae885d-3976-4359-b274-c02a77613631&Init=Yes&action=retrieve&UT=WOS%3A000538106300008>

18. Засоби реалізації авторських інтенцій у поетичних текстах. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації». 2018. Том 29 (68) № 3. С. 44-49. ISSN 1606-3721. [http://shron1.chtyvo.org.ua/Vcheni\\_zapysky\\_Tavriiskoho\\_natsionalnoho\\_univ/Filolohiia\\_Sotsialni\\_komunikatsii\\_Tom\\_29\\_68\\_N3.pdf](http://shron1.chtyvo.org.ua/Vcheni_zapysky_Tavriiskoho_natsionalnoho_univ/Filolohiia_Sotsialni_komunikatsii_Tom_29_68_N3.pdf);

19. Імпліцитне вираження авторської інтенції// Науковий вісник Херсонського Державного університету. Серія «Лінгвістика». - Херсон: Видавництво ХДУ, 2016.- Випуск XXVI.- С. 81-89

Участь у конференціях:  
Загальна кількість за звітний період - 18

1. Всеукраїнська науково-практична конференція: «Актуальні проблеми лінгводидактики: реалії та перспективи», (Херсон, ХДУ квітень 2016 р.)

2. Всеукраїнська науково-практична конференція «Мова. Суспільство. Культура» (Херсон, 15-16 листопада 2018 р.)

3. Всеукраїнська наукова конференція «Поетика художнього тексту» (Херсон, 18-19 травня 2018 р.)

4. Всеукраїнська науково-практична конференція «СТРАТЕГІЇ

РОЗВИТКУ ТА ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ ФІЛОЛОГІЧНИХ НАУК» (Запоріжжя, 19–20 жовтня 2018 р.)  
5. V-а Міжнародна науково-практична конференція «РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ ОСВИТИ І НАУКИ: РЕЗУЛЬТАТИ, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ» (Ужгород, 30 листопада 2018 р.)  
6. Міжнародна науково-правктична конференція «МОВА, ЛІТЕРАТУРА І КУЛЬТУРА: АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВЗАЄМОДІЇ» ( Львів, 12-13 жовтня 2018 р.)  
7. Всеукраїнська наукова конференція «Поетика художнього тексту» (Херсон, 18-19 травня 2018 р.)  
8. Всеукраїнська науково-практична конференція «Мова. Суспільство. Культура» (Херсон, 15-16 листопада 2018 р.)  
9. Всеукраїнська науково-практична конференція «СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ТА ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ ФІЛОЛОГІЧНИХ НАУК» (Запоріжжя, 19–20 жовтня 2018 р.)  
10. V-а Міжнародна науково-практична конференція «РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ ОСВИТИ І НАУКИ: РЕЗУЛЬТАТИ, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ» (Ужгород, 30 листопада 2018 р.)  
11. Міжнародна науково-правктична конференція «МОВА, ЛІТЕРАТУРА І КУЛЬТУРА: АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВЗАЄМОДІЇ» (м.Львів, 12-13 жовтня 2018 р.)  
12. II Міжнародна науково-практична конференція «Лінгвістика XXI століття: здобутки та перспективи» (15-17 квітня 2019 р., м. Херсон)  
Керівництво аспірантами:  
1 аспірант за

спеціальністю 014.02 – Середня освіта;  
7 аспірантів захищено за спеціальностями:  
13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови) (4)  
та 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (3)  
Опонування кандидатських дисертацій - 4.  
1. Асанової А.Е. «Формування лінгводидактичної компетентності майбутніх учителів української мови початкової школи з кримськотатарською мовою навчання», 2015 р.  
2. Герасимчук Т.В. «Формування професійної іншомовної компетентності майбутніх інженерів автомобільно-дорожньої галузі з використанням інформаційних технологій», 2016 р.  
3. Перевознюк Н.М. «Формування іншомовного ділового спілкування у майбутніх економістів у процесі вивчення професійно-орієнтованих дисциплін», 2016 р.  
4. Юрженко А.Ю. «Формування комунікативної компетентності майбутніх судових механіків на основі гейміфікованого підходу», 2020 р.

Докторських дисертацій – 1 :  
1. Хоменко О., здобувача на отримання наукового ступеня доктора педагогічних наук. Захист відбувся 09.02.2015 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради НАПНУ Інституту Вищої освіти Д.26.456.02 за адресою: 01014 м. Київ, вул. Бастіонна, 9.  
Експертування автореферата доктора наук – 1 :  
1. Рибінська Ю.А. «Теоретичні і методичні основи професійної комунікативної підготовки майбутніх філологів засобами креативного перекладу», 2016 р.  
Експертування



авторефератів кандидатів наук – 2 :

1. Левчик І.Ю. «Формування професійно орієнтованої англомовної компетентності у говорінні майбутніх психологів», 2016 р.
2. Бабіч Ольга Василівна «Формування комунікативно-дискурсивної культури майбутніх офіцерів державної прикордонної служби України», Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, 2018 р.

Рецензування монографій, збірників наукових праць тощо:

1. Яворська Г.Х., Перевознюк Н.М. Іншомовне ділове спілкування у контексті професійної підготовки майбутніх економістів: монографія. – Одеса: Вид-во Бугаєв В.В., 2018. – 294 с.
2. Романова Н.В. Практичний курс німецької мови: навчальний посібник. Херсон: Гельветика, 2018. 340 с.
3. Гришкова Р.О. Методика навчання англійської мови за професійним спрямуванням студентів нефілологічних спеціальностей: навчальний посібник. Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2015. 220 с.
4. Заболотська О.В. «Самостійна робота студентів з практики усного та писемного мовлення англійської мови (3 курс)» Херсон: Стар, 2019 р. – 230 с.

Експертування кандидатських дисертацій – 13 :

1. Шеремет О.В. «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до орфоепічної роботи в умовах трилінгвального навчального середовища», 2015 р.
2. Асанової А.Е. «Формування лінгводидактичної компетентності

майбутніх учителів української мови початкової школи з кримськотатарською мовою навчання», 2015 р.

3. Рябової Ю.М. «Підготовка майбутніх соціальних працівників до професійної діяльності в багатонаціональному середовищі», 2016 р.

4. Гаврилюк Г.М. «Підготовка вчителів у післядипломній освіті до реалізації проектно-технологічного підходу в трудовому навчанні учнів», 2016 р.

5. Герасимчук Т.В. «Формування професійної іншомовної компетентності майбутніх інженерів автомобільно-дорожньої галузі з використанням інформаційних технологій», 2016 р.

6. Швець Т.А. «Педагогічні умови формування професійної майстерності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів», 2016 р.

7. Перевознюк Н.М. «Формування іншомовного ділового спілкування у майбутніх економістів у процесі вивчення професійно-орієнтованих дисциплін», 2016 р.

8. Вінник Т.О. «Культурологічна підготовка майбутніх учителів початкової школи в системі навчально-виховної роботи університету», 2016 р.

9. Гнедкової О.О. «Педагогічні умови формування контролю фахових знань майбутніх учителів іноземних мов у процесі дистанційного навчання», 2017 р.

10. Ліпшиць Л.В. «Формування соціокультурної компетентності майбутніх судноводіїв міжнародних рейсів у процесі вивчення соціально-гуманітарних дисциплін», 2018 р.

11. Бондаренко Є.В. «Формування

						<p>професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх спеціалістів судноводіння у процесі фахової підготовки», 2018 р. 12 Самонової О.І. «Формування стилістичних умінь учнів 5-8 класів у процесі вивчення словосполучення», 2016 р.</p> <p>13. . Юрженко А.Ю. «Формування комунікативної компетентності майбутніх судових механіків на основі гейміфікованого підходу», 2020 р.</p> <p>1. Редагування наукових видань: Південний архів. Філологічні науки: Зб. наук. праць. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2020. – Вип. LXXX. – с. (10 статей).</p> <p>Керівництво дипломними роботами: 2018-2019 н.р.: 4 – магістратура(д/в); 7 – «бакалавр» (д/в). 2019-2020 н.р.: 6 – магістратура(д/в); 8 – «бакалавр» (д/в). 2020-2021 н.р.: 5 – магістратура(д/в); 8 – «бакалавр» (д/в). Конкурс 2014-2015 н.р.-1 студентка (Казімірова Ю.) зайняла I місце. 2019-2020 н.р (Кравченко А.) зайняла II місце на Всеукраїнському етапі конкурсу студентських наукових робіт в КНЛУ</p> <p>Проблемна група «Актуальні проблеми сучасної когнітивної лінгвістики»-2015-2016 н.р, 2016-2017 н.р., 2018-2019</p>	
42294	Базилевич Наталія Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 027658, виданий 28.04.2015	33	Лінгводидакти ка в загальноосвітн их та спеціалізовани х закладах середньої освіти	1, 2, 9, 15, 17 Наукові публікації: загальна кількість за звітний період- 14. 1. Метафорична вербалізація концепту ВЕЛИКА БРИТАНІЯ у сучасному англомовному політичному дискурсі [Текст] // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» : зб. наук. праць. – Херсон : Вид-во ХДУ, 2017. – Вип.27. – С.188-192. 2.Метафоричні моделі концептуалізації простору в романі

«Джейн Ейр». Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія "Лінгвістика" : Збірник наукових праць. Випуск 30. Херс. держ. ун-т. – Херсон: ХДУ, 2017. – С. 91-95. (фахове видання)

3. Культурно-історичний контекст дискурсу рефлексії В. Черчилля Пріоритети сучасної науки (частина II) : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 27-28 жовтня, 2017. – Київ : МЦНД, 2017. – С. 69 – 71.

4. Особливості використання лексичних стилістичних засобів у дискурсі рефлексії В. Черчилля» у збірнику «The proceedings of the 2 European conference on Languages, Literature and Linguistics». Premier Publishing s.r.o. Vienna, 2017. – P. 50 – 55.

5. Discourse of W. Churchill's reflection (based on historic and memoir works», 2017  
Режим доступу:  
<https://sites.google.com/site/coglingwroc3/the-matic-panels/discourse-and-grammar1>

6. Типи простору в романі «Джейн Ейр». Матеріали регіональної науково-практичної студентської конференції «Треті магістерські читання. Пам'яті професора О. Мішукова» 14-15 грудня 2017. (сумісно з Сидоренко К.)

7 Дослідження спортивного дискурсу в сучасному мовознавстві». Матеріали регіональної науково-практичної студентської конференції «Треті магістерські читання. Пам'яті професора О. Мішукова» 14-15 грудня 2017. (сумісно з Сафонов М.)

8. Лінгвокогнітивне моделювання дискурсу рефлексії політичного лідера Науковий вісник кафедри ЮНЕСКО

Київського національного лінгвістичного університету. Серія Філологія. Педагогіка. Психологія. 2018. Випуск 36. Стр 23-35 (сумісно з Ніконова В. Г.) (фахове видання)

9. Метафоричні моделі концепту ВІЙНА в історико-мемуарних творах В. Черчилля. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»: Збірник наукових праць. Випуск 34.– Херсон: ХДУ, 2018. С.161-164. (фахове видання)

10. Discourse of national identity in Halychyna in 1930-1933. Наукові записки. Випуск 175. Серія: Філологічні науки – Кропивницький: Видавництво «КОД», 2019. С. 347 -352. (фахове видання)

11. Засоби створення образу няні у творі П. Треверс «Мері Поппінс». Іноземні мови у сучасному комунікативному просторі: Матеріали X Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (Херсон, 11 квітня 2019 р.). – Херсон: Видавництво ХНТУ, 2019. – С. 49-51 (сумісно з Матієнко В.)

12. Образний складник концепту ЖІНКА в романі Д. Лоуренса «Закохані жінки». Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»: Збірник наукових праць. Випуск 36.– Херсон: ХДУ, 2019. – С.11-14. (фахове видання)

13. Мовні засоби репрезентації концепту ЧОЛОВІК у романі Д. Лоуренса «Закохані жінки». «Сучасний вимір філологічних наук»: матеріали міжнародної науково-практичної конференції: м. Львів, 19-20 липня 2019 р. – Львів: ГО «Наукова філологічна організація «ЛОГОС», 2019. С. 59-63.

14. Категоріальні опозиції в

інтерпретації В. Черчеллем реального світу.perspectives of world science and education. Abstracts of IV International and Practical conference. CPN Publishing Group. Osaca, Japan. 2019.P. 282-289.  
Url:<http://sci-conf.com.ua>.

(Публікації сумісно зі студентами):

- 1.Модифікація фразеологічної одиниці essex map в англомовному політичному дискурсі. Збірник студентських праць ХДУ, 2015
2. Особливості стилістичного прийому антитези в сонетах В. Шекспіра. Збірник студентських праць ХДУ, 2015
3. Лінгвальні особливості Різдвяних промов королеви Єлизавети. "Мова, література і культура: актуальні питання взаємодії": Матеріали міжнародної науково-практичної конференції: м. Львів, 9 – 10 жовтня 2015 р.- Львів: ГО "Наукова філологічна організація "ЛОГОС", 2015. С.101 – 104.  
Участь у конференціях: за звітний період - 15
1. II Всеукраїнська наукова конференція «Лінгвістика наукового тексту: теорія і практика» (17-18 березня, 2016. Херсон).
2. Вебінарій «Managing Classroom Dynamics» from Oxford University Press 16 листопада 2016 та в он-лайн курсі «Preparing your manuscript», організований видавництвом Elsevier Publishing House (грудень 2016).
3. Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі «Романо-германські мови і літератури» (Херсон, ХДУ, березень 2017 р.)
4. Міжнародна науково-практична конференція «Пріоритети сучасної науки» м. Київ, 27-28 жовтня, 2017 р.
5. The II International European Conference on Languages,

Literature and Linguistics, Vienna, Austria, 10 November, 2017.

6. Міжнародна науково-практична конференція «Лінгвістика XXI століття: здобутки та перспективи» м. Херсон, 15-17 листопада 2017 р.

7. Міжнародна онлайн конференція «Cognitive Linguistics in Wroclaw on-line Conference», Вроцлав, Польща, 2-3 грудня, 2017

8. Регіональна науково-практична студентська конференція «Треті магістерські читання. Пам'яті професора О. Мішукова» 14-15 грудня 2017, ХДУ.

9. I Всеукраїнська науково-практична конференція «Мова. Суспільство. Культура» 15 – 16 листопада 2018 м. Херсон, ХДУ;

10. XIII Міжнародна науково-практична конференція «Мови і світ: дослідження та викладання», Центральньоукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, м. Кропивницький, 21 – 22 березня 2019 р.;

11. X Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Іноземні мови у сучасному комунікативному просторі», 11 квітня 2019, Херсон, ХНТУ;

12. II Міжнародна науково-практична конференція «Лінгвістика XXI століття: здобутки та перспективи» 15 – 16 травня 2019 р., Херсон, ХДУ;

13. Всеукраїнська науково-практична конференція «Лінгвістичні обрії XXI сторіччя», 25 – 26 червня 2019 р., Херсон;

14. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасний вимір філологічних наук», 19 – 20 липня 2019р., м. Львів.

15. IV International and Practical conference «Perspectives of world

						<p>science and education», Osaca, Japan, 25-27 December, 2019. вебінари: 1.«Managing Classroom Dynamics» from Oxford University Press, 16 November, 2016 p. 2. «Teaching Grammar: Classroom choices» from Oxford University Press, 14 December, 2017 p. Керівництво дипломними роботами: 2017-2018 н.р.: 6 – «бакалавр» (д/в) 2019-2020 н.р.: 5– «бакалавр» (д/в), . 2020-2021 н.р.: 5– «бакалавр» (д/в), 5 – «магістр» (д/в).</p>	
22869	Львівська Ніна Іллівна	Професор, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	<p>Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом доктора наук ДД 005666, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук КД 013148, виданий 28.03.1990, Атестат доцента ДЦ 004800, виданий 28.09.1993, Атестат професора 12ПР 005394, виданий 03.07.2008</p>	43	Новітня світова література	<p>ПП: 2, 3, 4, 8,9, 10,11,12,17 Участь у спеціалізованій вченій раді Д 67.051.03. Участь у роботі комісії з прийому кандидатських екзаменів зі спеціальності 035. Філологія. Керівництво аспірантами –2. Плетена О.О. – аспірантка III року заочної форми навчання (спеціальність 035. Філологія). Максимоук А.А. – аспірантка II року денної форми навчання (спеціальність 035. Філологія). Видано посібників – 2. 1. Интегрированный курс «Литература» (русская и мировая): учеб. для 7 кл. общеобразоват. учеб. завед. с обуч. на рус. яз. – К.: Грамота, 2015. (2,5. друк. арк. належать проф. Львівській Н.). 2. Интегрированный курс «Литература» (русская и мировая): учеб. для 8 кл. общеобразоват. учеб. завед. с обуч. на рус. яз. – К.: Грамота, 2016. (2,5. друк. арк. належать проф. Львівській Н.).</p> <p>Опубліковано статей у фахових виданнях – 8. 1. Ирония в поэме Александра Блока «Двенадцать». Наукові праці Кам'янець- Подільського національного</p>



університету імені  
Івана Огієнка:  
Філологічні науки. –  
Випуск 35. –  
Кам'янець-  
Подільський: Аксіома,  
2015. – С. 107-119 (13  
стор., 0,5 друк. арк.).  
2. Демифологізація  
масового сознания в  
поэзии русского  
концептуализма //  
Мова і культура.  
(Науковий журнал). –  
К.: Видавничий дім  
Дмитра Бурого, 2016.  
Вип. 18. – Т.V (180). –  
С. 195-202. (12 стор.,  
0,5 друк. арк.).  
3. Эсхатологическая  
утопия» Андрея  
Белого в поэме  
«Христос воскрес» //  
Истинность и  
ложность утопии.  
Вопросы утопических  
дискурсов,  
COLLOQUIA  
LITTERARIA  
SEDLCENSIA, T.  
XXIII, red. tomu Ewa  
Kozak, Ludmila Mnich,  
Siedlce 2016, s. 107-118.  
(12 с.,  
0,5 друк. арк.).  
4. Інтертекст  
Дж.Д. Селінджера у  
прозі Любка Дереша /  
Ільїнська Н.І. //  
Науковий часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені  
М.П. Драгоманова.  
Серія 8. Філологічні  
науки (мовознавство і  
літературознавство) :  
[збірник наукових  
статей] / М-во освіти і  
науки, Нац. пед. ун-т  
імені М.П.  
Драгоманова./ Відп.  
ред. В.Ф.  
Погребенник, С.В.  
Шевчук. – Київ: Вид-  
во НПУ імені М.П.  
Драгоманова, 2017. –  
Вип. 8. – С. 68 – 75  
(12 с., 0,5 друк. арк.).  
5. Традиция  
литературной готики  
в малой прозе  
Александра Грина /  
Ільїнська Н.І. //  
Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка:  
Філологічні науки. –  
Випуск 45. –  
Кам'янець-  
Подільський: Аксіома,  
2017. – С. 80–85 (12  
с., 0,5 друк. арк.).  
6. Інтерпретація  
середньовічної  
легенди про  
Щуролова у прозі  
Анджея Заневського

(Щур і Тінь  
Щуролова) /  
SPHERES OF  
CULTURE, Journal of  
Philology, History,  
Social and Media  
Communication,  
Political Science, and  
Cultural Studies, V. XVI  
/ Branch of Ukrainian  
Studies of Maria Curie-  
Sklodovska University,  
Poland), Lublin 2017, p.  
384-391. (12 с., 0,5  
друк. арк.).

7. Типологія  
релігійно-поетичної  
свідомості Б. Брехта і  
Й. Бродського //  
Південний архів.  
Філологічні науки:  
Збірник наукових  
праць. – Випуск  
LXXVIII. – Херсон:  
ХДУ, 2019. – С. 104-  
109. (12 с., 0,5 друк.  
арк.).

8. Мотив «L'ENNUI  
DE VIVRE» в поезії  
П.Верлена і  
перекладах  
І.Анненського :  
рецепції та  
інтерпретації –  
Південний архів.  
Філологічні науки:  
Збірник наукових  
праць. – Випуск  
LXXVIII – Херсон:  
ХДУ, 2019. – С. 94-99.  
(12 с., 0,5 друк. арк.) –  
у співавторстві з викл.  
А. Онопрієнко

Опубліковано статей у  
інших виданнях – 3.

1. Концепт «Русский  
Христос» в  
стихотворенні  
А. Блока «Вот Он –  
Христос» – в цепах и  
розах...» //  
Литературный  
процесс :  
историческое и  
современное  
измерения –  
Магнитогорск, 2015. –  
С. 60-69 (10 стор.,  
0,4 друк. арк.).

2. Образ Мартина  
Лютера у романі  
Стефана Гейма  
«Агасвер» :  
провокативна версія  
// Збірник матеріалів  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції  
«Реформація :  
історичний та  
сучасний контекст» :  
Наукове видання / За  
ред. І.Є.  
Поліщук. – Херсон,  
2017. – С. 26-31 (12 с.,  
0, 5 друк. арк.).

3. Путь к граду  
Невидимому:  
утопические дискурсы  
в поэме Андрея

Белого «Христос Воскрес» // Срібний вік: діалог культур: Збірник наукових статей за матеріалами IV Міжнародної наукової конференції, присвяченої пам'яті професора С.П. Ільйова / ред. кол. : С.М. Червоіваненко та ін. – Одеса : Астропрінт, 2018. – С. 256-263 (12с., о, 5 друк. арк.).

Опубліковано тез доповідей – 1.  
1. Мифопоэтика и прагматика советского анекдота // Від смішного до великого: феномен комічного в літературі та культурі: [зб. наук. матеріалів конференції Бердянськ, 28–29 вересня 2017]. – С. 90-92 (3 с., о, 07 друк. арк.).

Взято участь у наукових конференціях та семінарах –27.  
1. Міжнародна наукова конференція «Я.П. Полонский: творчество, судьба, эпоха» (Рязань, Росія, 27--29 травня 2015р.).  
2. Міжнародний науковий семінар «Истинность и ложность утопии. Вопросы утопических дискурсов» (Седльце, Польща, 17-18 вересня 2015 р.).  
3. 18-а Міжнародна наукова конференція «Русистика и современность» (Рига, 1-5 жовтня 2015 р.).  
4. VI Міжнародна наукова конференція «Актуальні проблеми історичної і теоретичної поетики» (Кам'янець-Подільський, 9-10 жовтня 2015 р.).  
5. Всеукраїнська науково-практична конференція «Перші Мішуковські читання: літературний процес в історико-культурному контексті» (Херсон, ХДУ, 13-14 жовтня 2015 р.).  
6. IX Міжнародні Чичерінські читання «Світова література у літературознавчому дискурсі XXI століття» (Львів, 15-16 жовтня 2015 р.).  
7. Міжнародна

науково-практична конференція «Масова література: проблема інтерпретації, змісту та форми» (Миколаїв, 16-17 жовтня 2015 р.).

8. Всеукраїнська наукова конференція «Міфосвіт української поезії: генеза прочитання» (Херсон, 17 грудня 2015 р.).

9. Міжвишівські наукові читання, присвячені 105-річчю від дня народження М.Д. Бернштейна, «Українська література “Від давнини до сучасності”: парадигми, напрямки, проблеми» (Запоріжжя, 25 лютого 2016 р.).

10. Зарубіжні письменники і Україна: Міжнародна науково-практична конференція (Полтава – Кам'янець-Подільський, 14-20 березня 2016 р.).

11. Міжнародна наукова конференція «Аналіз та інтерпретація художнього тексту: проблеми, стратегії, досвіди» (Київ, 11-12 травня 2016 р.).

12. Підсумкова науково-практична конференція професорсько-викладацького складу загальноуніверситетської кафедри світової літератури та культури імені проф. О. Мішукова «Літературний процес: автор – текст – читач» (Херсон, 19 травня 2016 р.).

13. Міжнародна конференція «Художні модули хронотопу в культурно-мистецькому дискурсі» (Мелітополь, 26-27 травня 2016 р.).

14. Міжнародна наукова конференція «Бестіарний код у діалозі культур: традиція та сучасність», присвяченої пам'яті професора Олега Васильовича Мішукова (Херсон, 07-08 жовтня 2016 р.).

15. Міжнародна науково-практична конференція «Світова література в сучасному науковому

дискурсі» ХНУ ім. Каразіна (10-11 листопада 2016 р., Харків).

16. Міжнародна наукова конференція «Жанрологія, поетика і сучасні системи аналізу літератури», присвячена пам'яті Віктора Георгійовича Зінченка (28-29 квітня 2017 р., Одеса).

17. Всеукраїнська наукова конференція «Поетика художнього тексту» (19 травня 2017 р., Херсон).

18. V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми філології» (22-23 вересня 2017 р., Одеса).

19. Міжнародна наукова конференція «Від смішного до великого: феномен комічного в літературі та культурі» (28-29 вересня 2017 р., Бердянськ).

20. Міжнародна міждисциплінарна науково-практична конференція «Комунікативний дискурс у полікультурному просторі» (6 – 7 жовтня 2017 р., Миколаїв).

21. Міжнародна наукова конференція «Міф у художній свідомості та культурі ХХ ст.» (II Мішуківські читання) (13-14 жовтня 2017 р., Херсон).

22. III Міжнародна конференція «Серебряний век: діалог культур» (25-26 жовтня 2017 р., Одеса).

23. Всеукраїнський науковий форум (із міжнародною участю) «Херсонський державний університет у контексті вітчизняної та європейської вищої освіти» (16 листопада 2017 р., Херсон).

24. II Міжнародна наукова конференція «Анализ и интерпретация художественного текста: проблемы, стратегии, опыты» (26–27 квітня 2018 р., Київ).

25. Підсумкова науково-практична конференція професорсько-викладацького складу

загальноуніверситетсь  
кої кафедри світової  
літератури та  
культури імені проф.  
О. Мішукова  
«Літературний  
процес: автор – текст  
– читач» (17 травня  
2018 р., Херсон).  
26. Усеукраїнська  
науково-практична  
конференція  
«Особистість і світ в  
історико-культурному  
просторі. (III  
Мішуковські  
читання)» (12 жовтня  
2018 р., Херсон).  
27. Міжнародна  
науково-практична  
конференція  
«Культурна  
дипломатія в  
контексті сучасної  
європейської та  
вітчизняної  
драматургії» в рамках  
XXI Міжнародного  
театрального  
фестивалю  
«Мельпомена Таврії»  
(16 травня  
2019 р., Херсон).

Опонування  
докторських  
дисертацій - 1.  
1. Сподарець Н.В.  
Модернізм Срібного  
віку :  
літературознавча  
ідентифікація.  
Дисертаційна робота  
представлена на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
філологічних наук за  
спеціальністю 10.01.02  
– російська література  
(Харків, 04.05.2018).

Опонування  
кандидатських  
дисертацій - 1.  
1. Волошин М.М.  
Поезія В.Г.  
Малахєвої-Мирович:  
типологічні риси й  
індивідуальна  
своєрідність.  
Дисертаційна робота  
представлена на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
філологічних наук за  
спеціальністю 10.01.02  
– російська література  
(Київ, 30.01.2017).

Прорецензовано  
докторських  
дисертацій – 3.  
1. Шуляр Василь  
Іванович «Теоретико-  
методичні засади  
сучасного уроку  
української літератури  
в основній і старшій  
школі», представленої  
на здобуття наукового  
ступеня доктора

педагогічних наук  
13.00.02 – теорія та методика навчання (українська література) (2015).  
2. Сподарець Н.В. Модернізм Срібного віку : літературознавча ідентифікація. Дисертаційна робота представлена на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук за спеціальністю 10.01.02 – російська література (Харків, 04.05.2018).  
3. Штепенко О.Г. Структурні параметри літературної авторефлексії межі ХХ – початку ХХІ століття (спеціальність 10. 01. 02 – російська література, 10.01.06 - теорія літератури), Київ, 2018).

Прорецензовано кандидатських дисертацій – 4.  
1. Ружевич Я.І. «Формування ціннісних орієнтацій старшокласників у процесі вивчення епічних творів зарубіжної літератури», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук 13.00.02 – теорія та методика навчання (зарубіжна література) (2015).  
2. Чень Чунься. Формування лінгвокультурної компетентності китайських студентів у процесі навчання російській мові (спеціальність 13.00.02 – теорія і методика навчання (російська мова)), Херсон, 2017.  
3. Коротєєва В.В. Міфологеми першостихій у ліриці В. Стуса та А. Тарковського: типологічний аспект (спеціальність 10.01.05 – порівняльне літературознавство), Бердянськ, 2019.  
4. Онопрієнко А.Д. Мотив «туги життя» («l'ennui de vivre») у поезії французького та російського символізму (спеціальність 10.01.05 – порівняльне літературознавство), Бердянськ, 2019.

Прорецензовано авторефератів докторських дисертацій – 6.

1. Астрахан Н.І. «Моделювання у літературознавстві: аналіз художнього тексту та інтерпретація літературного твору», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.01.06 – теорія літератури (2015).
2. Мирошниченко Л.Я. Проекції скептицизму в сучасному британському романі : генеза, традиція, поетика (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2015).
3. Прушковська І.В. Турецька драматургія другої половини ХХ – початку ХХІ ст.: генеза, поетика, еволюція (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2016).
4. Комаров С.А. Жанр фейлетону в російській літературі ХІХ – першій третині ХХ століття: теорія, історія, персоналії, поетика (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2016).
5. Бойніцька О.С. Англійський історіографічний роман межів'я ХХ-ХХІ століття: генеза та жанрові модифікації (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2017).
6. Сухарєва С.В. Польська та українська польськомовна проза ХVІІ ст.: риторика, жанри, інтертекст (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2017).

Прорецензовано авторефератів канд. дисертацій – 41.

1. Ташкінова Т.М. «Художній світ драматургії Марії Віргінської», поданої на здобуття наукового



ступеня кандидата філоло-гічних наук зі спеціальності 10.01.01 – російська література (2015).

2. Мирошниченко Н.М. «Эволюция авторского сознания в ранней лирике Максимилиана Волошина», поданной на соискание ученой поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філоло-гічних наук зі спеціальності 10.01.02 – російська література (2015).

3. Палій К. В. «Система мотивів в ліриці В. Брюсова: семантика, динаміка, поетика», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.02 – російська література (2015).

4. Куликова І.І. «Людина в просторово-часових вимірах англомовної антиутопії другої половини ХХ століття», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.04 – література зарубіжних країн (2015).

5. Мацькович М. Р. «Проза Анджея Кусьневича: історія, міф, нарація», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.03 – література слов'янських народів (2015).

6. Ячник Л. М. «Інтертекстуальність та російська поетична традиція у творчості Олександра Кушнера», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.02 – російська література (2015).

13. Штельмухова Ю.В. Концепт “чеховське” в англійській літературі початку ХХ ст. (Б. Шоу, В. Вулф) (Бердянськ, 2016).

14. Веселовська Н.В. Психологізм української драматургії ХХІ століття (Івано-Франківськ, 2016).

15. Дубініна Л.А.

Поетика малої прози  
В.Я. Брюсова 1900-  
1910-х років (Харків,  
2016).

16. Волковецька Н.В.  
Проблема української  
само ідентифікації в  
англомовній та  
українській прозі  
початку ХХІ століття  
(Київ, 2016).

17. Мельничук І.М.  
Образи іноземців у  
творчості Ф.М.  
Достоевського в  
контексті його  
«ґрунтівницьких»  
ідей (Київ, 2016).

18. Левицька О.Ю.  
Романтичний період  
творчості Морі Огая :  
проблематика,  
поетика (Київ, 2016).

19. Куликова І.І.  
Людина в просторово-  
часових вимірах  
англомовної  
антиутопії другої  
половини ХХ століття  
(Київ, 2016).

20. Кузьменко Ю.С.  
Традиції та модерн у  
творчості Танідзакі  
Джюн'ічіро (Київ,  
2016).

21. Маханьков Є. А.  
Мала проза Гайто  
Газданова: поетика  
мотивних комплексів  
(Київ, 2016).

22. Щербаков Я.І.  
Буддійські мотиви в  
драмі доби Юань  
(Київ, 2016).

23. Сайковська О.Ю.  
Сучасна болгарська  
фантастика: генеза,  
жанрові модифікації  
та поетика (Київ,  
2016).

24. Угляр Л.В.  
Психологізм прози  
Тоні Моррісон (Київ,  
2017).

25. Война М.О.  
Художня проза Сюе :  
психоаналітична  
інтерпретація (Київ,  
2017).

26. Тігаренко О.О.  
Метатекстуальна  
поетика роману  
Віктора Пелевіна «Т»  
в контексті прози  
письменника (Харків,  
2017).

27. Акімова А.О.  
Синтез візуального та  
вербального у  
китайській  
драматургії ХХ  
століття  
(спеціальність  
10.01.04 – література  
зарубіжних країн),  
Харків, 2017.

28. Дмитрієва І.В.  
Теоретичні концепти і  
реалії художньої  
творчості : напрям,  
жанр, автор (на

матеріалі англomовної драматургії другої половини ХХ століття)  
(спеціальність 10. 01. 06 – теорія літератури), Київ, 2018.

29. Дмітрієва В.В. Художній дискурс казки Шарля Перро про Синю Бороду в літературах Англії, Франції та України (спеціальність 10.01.05 – порівняльне літературознавство), Харків, 2017.

30. Єрьоміна-Чащина М.В. Інтертекстуальність як світомоделюючий фактор прози С.Д. Кржижанівського (спеціальність 10. 01. 02 – російська література), Київ, 2018.

31. Токарева Л.В. Концепти та наративи сербської прози 60-90-х рр. ХХ ст. (спеціальність 10.01.03 – література слов'янських народів), Київ, 2018.

32. Холодков В.С. Людина, природа, світ у творчості Ф. Іскандера (спеціальність 10. 01. 02 – російська література), Харків, 2017.

33. Широкова В.В. Художній світ «Пригод Еме Лебефа» та «Подорожі сера Джона Фірфакса Туреччиною й іншими примітними країнами» М.О. Кузміна (спеціальність 10. 01. 02 – російська література), Одеса, 2017.

34. Алатєя М.М.Х. Жанрова специфіка, проблемно-тематичний аспект і поетика short stories Грема Гріна (спеціальність 10.01.04 – література зарубіжних країн), Миколаїв, 2019.

35. Боровська О.М. Творчість М.О. Львова в контексті проблеми «поетики автора» в російській літературі останньої третини ХVІІІ – початку ХІХ століття (спеціальність 10.01.02 – російська література), Київ, 2018.

36. Виниченко В.В. Проза М. Баршева :

система мотивів,  
міфопоетика,  
інтертекст  
(спеціальність  
10.01.02 – російська  
література), Харків,  
2019.

37. Комарницька Л.М.  
Особливості  
художньої  
трансформації  
євангельського  
сюжету про Понтія  
Пілата у світовій  
літературі кінця XIX –  
початку XXI століть  
(спеціальність  
10.01.05 – порівняльне  
літературознавство),  
Кам'янець-  
Подільський, 2019.

38. Коротєєва В.В.  
Міфологеми  
першостихій у ліриці  
В. Стуса та А.  
Тарковського:  
типологічний аспект  
(спеціальність  
10.01.05 – порівняльне  
літературознавство),  
Херсон, 2018.

39. Онопрієнко А.Д.  
Мотив «туги життя»  
(«Г'єппуї де вівге») у  
поезії французького та  
російського  
символізму  
(спеціальність  
10.01.05 – порівняльне  
літературознавство),  
Херсон, 2018.

40. Педченко О.В.  
Філософія кохання у  
прозі російських  
символістів:  
гендерний аспект (на  
матеріалі творчості В.  
Брюсова, З. Гіппіус, Д.  
Мережковського і Н.  
Петровської)  
(спеціальність 10. 01.  
02 – російська  
література), Київ,  
2019.

41. Пшенична М.С.  
«Роман про митця» у  
творчості Дж.М.  
Кутзее (на матеріалі  
романів «Фо»,  
«Митець Петербурга»,  
«Елізабет Костелло»)  
(спеціальність  
10.01.04 – література  
зарубіжних країн),  
Харків, 2018.

Прорецензовано  
посібників, збірників,  
методичних  
рекомендацій - 8:  
1. Худенко О.М.  
Методичні  
рекомендації  
«Розвиток  
громадянських  
компетентностей  
учнів основної школи  
на уроках зарубіжної  
літератури»  
(2017 р.).  
2. Шаповал О.Г.

Навчально-методичний посібник «Паперові люди» Вільяма Голдінга. Матеріали для вивчення» (2017 р.).  
3. Голубішко І.Ю. Навчально-методичний посібник «Література і живопис у контексті компаративістики» (2018 р.).  
4. Демченко А.В., Цепкало Т.О. Збірник «Поетика художнього тексту: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (2018 р.)».  
5. Кеба О.В., Семелюк Р.М. Навчально-методичний посібник "Аналітика наративного дискурсу" (2018р.).  
6. Кеба О.В., Семелюк Р.М. Навчально-методичний посібник «"Колекціонер" Джона Фаулза. Матеріали для вивчення» (2018р.).  
7. Шулик П.Л. Навчально-методичний посібник «Від античності до Нового часу: матеріали до організації самостійної роботи з дисципліни «Історія зарубіжної літератури» у 2-х частинах» (2018р.).  
8. Гурдуз А.І. Навчально-методичний посібник «Історія світової літератури (XIX – початок XX ст.)» (2019р.).

Редагування наукових видань - 13:

1. Південний архів. Філологічні науки: Зб. наук. праць. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2017. – Вип. LXVIII. – 198 с. (45 статей).
2. Південний архів. Філологічні науки: Зб. наук. праць. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2017. – Вип. LXIX. – 188 с. (37 статей).
3. Південний архів. Філологічні науки: Зб. наук. праць. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2017. – Вип. LXX. – 189 с. (41 стаття).
4. Південний архів. Філологічні науки: Зб. наук. праць. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2017. – Вип. LXXI. – 194 с. (38 статей).
5. Південний архів.

						<p>Філологічні науки: Зб. наук. праць. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2018. – Вип. LXXII (I). – 156 с. (30 статей).</p> <p>6. Південний архів. Філологічні науки: Зб. наук. праць. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2018. – Вип. LXXII (II). – 140 с. (32 статті).</p> <p>7. Південний архів. Філологічні науки: Зб. наук. праць. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2018. – Вип. LXXIII. – 238 с. (52 статті).</p> <p>8. Південний архів. Філологічні науки: Зб. наук. праць. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2018. – Вип. LXXIV. – 222 с. (46 статей).</p> <p>9. Південний архів. Філологічні науки: Зб. наук. праць. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2018. – Вип. LXXV. – 146 с. (29 статей).</p> <p>10. Південний архів. Філологічні науки: Зб. наук. праць. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2018. – Вип. LXXVI. – 100 с. (17 статей).</p> <p>11. Південний архів. Філологічні науки: Зб. наук. праць. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2019. – Вип. LXXVII. – 94 с. (17 статей).</p> <p>12. Південний архів. Філологічні науки: Зб. наук. праць. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2019. – Вип. LXXVIII. – 136 с. (24 статті).</p> <p>13. Південний архів. Філологічні науки: Зб. наук. праць. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2019. – Вип. LXXVIII. – 106 с. (17 статей).</p> <p>Керівництво дипломними роботами – «магістр» - 2. Університет Альпен-Адрія, м. Клагенфурт, Австрія. 10.03.-20.03.2016 р. Наказ № 22-В від 29.02.2016р. Університет Альпен-Адрія, м. Клагенфурт, Австрія. 06.03.2017- - 23.03.2017р. Наказ № 86-К від 03.03.2017 р.</p>	
348834	Поліщук Ірина Євгенівна	Доцент, Суміщення	Кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук	Диплом кандидата наук ФС 010468, виданий 30.05.1990, Атестат доцента ДЦ 003672,	38	Філософія та методологія науки	<p>ПП: 1, 2, 3, 15 Статті та науково-методичні посібники та рекомендації 1.Філософія та методологія науки. Методичні вказівки і рекомендації/</p>

виданий  
13.01.1993

І.С.Поліщук,  
М.В.Галіченко. –  
Херсон, 2015.- 87с.-  
Режим доступу до  
джерела:  
<http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/1573>. (у  
співавторстві з  
Галіченко М.В.).  
2.Відкрите суспільство  
та його «вороги»  
К.Поппера:  
теоретичні здобутки  
та виховний  
потенціал. Духовна  
культура української  
молоді: реальний стан  
та перспективи  
розвитку: Збірник  
наукових статей.-  
Херсон, 2015. – С.50-  
55.  
Режим доступу до  
джерела:  
<http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/1578>.  
3.Філософська освіта  
як підґрунтя  
методологічної та  
світоглядної  
підготовки бакалаврів  
і магістрів в  
українському  
університеті.  
Педагогічні науки:  
[зб. наук. праць.]-  
Херсон, 2015. – Вип.  
LXVIII.- С.172-179.  
4.Філософія. Завдання  
для самостійної  
роботи студентів з  
дисципліни  
«Філософія».  
Методичні  
рекомендації/  
Херсон,2016.-163с.(у  
співавторстві з  
Галіченко М.В.).  
5.Етика та естетика:  
проблеми  
теоретичного  
дослідження і  
викладання в  
сучасному  
українському  
університеті. С. 5-16.  
Збірник матеріалів  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції «Духовна  
культура в сучасній  
Україні: філософські  
та психолого-  
педагогічні виміри»:  
Наукове видання / за  
ред. І. С. Поліщук. –  
Херсон, 2016. – 186 с.  
6.Релігійні орієнтації  
студентів  
Херсонського  
державного  
університету. –Габітус,  
2016. Вип.2.-С.29-37 (у  
співавторстві з  
Недзельським К.К.,  
Гришановим І.В.,  
Галіченко М.В.).  
7. «Протестантська  
етика і дух

капіталізму» М. Вебера: історичні Уроки реформаційного вчення та його значення для сучасного суспільства // Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Реформація: історичний та сучасний контекст: наукове видання / за ред. І.Є. Поліщук. – Херсон, 2017.-128с.- С.31-40.

8. «Протестантська етика і дух капіталізму» Макса Вебера у світлі актуальних проблем сучасності // «Людина, що реформує та реформується». Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції [Тези доповідей та виступів]/Відп. Ред.. Волобуєва С.В.- К.: НТУ, 2017.- с.86-89.

9. Поліщук І.Є., Галіченко М. Філософія для не філософів (до питання філософсько-методологічної підготовки бакалаврів, магістрів та докторів філософії (PhD) в сучасному університеті). Педагогічні науки: Збірник наукових праць. Херсон, 2018. Вип. 85. С. 144-149.

10. Поліщук І., Галіченко М. Філософсько-методологічна підготовка здобувачів вищої освіти в українському університеті: реальний стан і перспективи. II International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities» Conference proceedings, February 22th, 2019. Kaunas: Izdevnieciba Baltija Publishing, P. 429-431.

Хрестоматія з історії та філософії науки: Навчально-методичний посібник. Херсон, 2018. 158 с. (разом з Галіченко М.В.).

11. Поліщук І.Є. Практикум з філософії / методичні



						<p>вказівки і рекомендації до семінарських занять. Херсон, 2019.32с. (інтернет-ресурси)  12.Поліщук І.Є. Етика А.Швейцера: уроки для українського суспільства//Збірник матеріалів Регіональної науково-практичної конференції «Релігійні процеси в сучасній Україні» : Наукове видання / за ред. М. В. Галіченка. Херсон, 2019. – С. 10-15.  Участь у конференціях:  1.Регіональна науково-практична конференція «Духовна культура української молоді:реальний стан її перспективи розвитку» (червень, 2015р).,  2.Всеукраїнській науково-практичній конференції «Духовна культура у сучасній Україні: філософські та психолого-педагогічні виміри» (Херсон, 2016).  Всеукраїнська науково-практична конференція: «Реформація: історичний та сучасний контекст» (Херсон,6 жовтня 2017 р.).  3.Всеукраїнська (з міжнародною участю) науково-практична конференція «Педагогічна наука в Україні за роки незалежності: здобутки, прорахунки, перспективи» 15-16 листопада 2017р.  4.Регіональна науково-практична конференція «Філософсько-методологічнв підготовка магістрів та докторів філософії (PhD) в умовах формування вищої освіти» (червень 2018 р).  5.Регіональна науково-практична конференція «Релігійні процеси в сучасній Україні» (26 жовтня 2018 р.)  6.Круглий стіл з питань філософської освіти» (26 червня 2019)</p>	
319769	Москвичова Оксана Анатоліївна	Доцент, Основне місце	Української й іноземної філології та	Диплом магістра, Херсонський	13	Комунікативні стратегії англійської	ПП: 1, 2, 3, 15 Наукові публікації: загальна кількість за

		роботи	журналістики	<p>державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 026036, виданий 22.12.2014</p>	мови	<p>звітний період – 2.  1.Метаморфоза в англійських поетических текстах XIX-XX веков : лингвосемиотический и лингвокогнитивный аспекты. Когниция, коммуникация, дискурс. – 2015. - № 11. – С. 87 - 108 // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="http://sites.google.com/site/cognitiondiscourse/">http://sites.google.com/site/cognitiondiscourse/</a>  2.Особенности функционирования метаморфозы в англійських поетических текстах XIX-XX веков. Мова як засіб міжкультурної комунікації : матеріали ІІІ Всеукр. науково-практ. конф. [“Мова як засіб міжкультурної комунікації”], (Херсон, 22 – 23 квітня 2016 р.). – Ніжин : Ніжинський державний університет ім. Миколи Гоголя, 2016. – С. 137 – 145.  Участь у конференціях: загальна кількість за звітний період – 13.  1.Міжнародна науково-практична конференція «Лінгвістика ХХІ століття: здобутки та перспективи»( Херсон,15-17 листопада 2017 року) ;  2. Міжнародна науково-практична конференція «Україна і світ: діалог мов і культур» (Київ, 11-13 квітня 2018 року);  3. VIII Всеукраїнська наукова конференція «Сучасні орієнтири філологічної науки» (Херсонський державний університет, 18-19 жовтня 2018 року);  4. Міжнародна науково-практична конференція «Філологічні науки в умовах сучасних трансформаційних процесів» (м. Львів, Науково-філологічна організація «Логос», 9-10 листопада 2018 року) .  5. Міжнародна науково-практична конференція «Дослідження різних напрямів розвитку філологічних наук»( м. Одеса,</p>
--	--	--------	--------------	---	------	---

«Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 23-24 листопада 2018 року).

6. Міжнародна науково-практична конференція «Дослідження різних напрямів розвитку філологічних наук» (м. Одеса, «Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 23-24 листопада 2018 року).

7. Міжнародна науково-практична конференція «Мова та культура: сучасні аспекти співвідношення» (м. Одеса, Міжнародний гуманітарний університет, 7-8 грудня 2018 року).

8. Міжнародна науково-практична конференція «Філологічні науки: історія, сучасний стан та перспективи досліджень» (м. Львів, Науково-філологічна організація «Логос», 7-8 грудня 2018 року).

19. Міжнародна науково-практична конференція «Філологія в країнах ЄС та в Україні на сучасному етапі» (Румунія, м. Бая-Маре, 21-22 грудня 2018 року)

10. Міжнародна науково-практична конференція «Філологічні науки в системі сучасного гуманітарного знання XXI століття» (м. Одеса, Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 21-22 грудня 2018 року)

11. Міжнародна науково-практична конференція «Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників філологічних наук» (м. Одеса, Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 22-23 лютого 2019 року).

12. Міжнародна науково-практична конференція «Філологія: сучасний погляд на вивчення актуальних проблем» (м. Запоріжжя, Класичний приватний

						<p>університет, 15-16 лютого 2019 року).</p> <p>13. II Міжнародна науково-практична конференція «Лінгвістика XXI століття: здобутки та перспективи» (м. Херсон, ХДУ, 15-16 травня).</p> <p>14. II Міжнародна науково-практична конференція «Лінгвістика XXI століття: здобутки та перспективи» (15-17 квітня 2019 р., м. Херсон).</p> <p>15. Scientific Research in XXI Century (Ottawa, Canada, 6-8 February 2020).</p> <p>16. Challenges in Science of Nowadays (Washington, USA, 16-18 February 2020).</p> <p>17. Scientific Horizon in the Context of Social Crises (Tokyo, Japan, 26-28 February 2020).</p> <p>18. II International Scientific and Practical Conference “International Forum: Problems and Scientific Solutions” (Melbourne, Australia, 6-8 March 2020).</p> <p>19. III International Scientific and Practical Conference “Science and Practice: Implementation to Modern Society” (Manchester, Great Britain, 16-18 March 2020).</p> <p>Керівництво дипломними роботами: 2019-2020 н.р.: 4 «бакалавр» (д/в)</p>	
22869	Львівська Ніна Іллівна	Професор, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	<p>Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом доктора наук ДД 005666, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук КД 013148, виданий 28.03.1990, Атестат доцента ДЦ 004800, виданий 28.09.1993, Атестат</p>	43	Теорія літератури	<p>ПП: 2, 3, 4, 8,9, 10,11,12,17</p> <p>Участь у спеціалізованій вченій раді Д 67.051.03.</p> <p>Участь у роботі комісії з прийому кандидатських екзаменів зі спеціальності 035. Філологія.</p> <p>Керівництво аспірантами –2.</p> <p>Плетена О.О. – аспірантка III року заочної форми навчання (спеціальність 035. Філологія).</p> <p>Максимоук А.А. – аспірантка II року денної форми навчання (спеціальність 035. Філологія).</p> <p>Видано посібників – 2.</p> <p>1. Интегрированный</p>

професора  
12ПР 005394,  
виданий  
03.07.2008

курс «Литература»  
(русская и мировая):  
учеб. для 7 кл.  
общеобразоват. учеб.  
завед. с обуч. на рус.  
яз. – К.: Грамота,  
2015. (2,5. друк. арк.  
належать проф.  
Гльїнський Н.).  
2. Интегрированный  
курс «Литература»  
(русская и мировая):  
учеб. для 8 кл.  
общеобразоват. учеб.  
завед. с обуч. на рус.  
яз. – К.: Грамота,  
2016. (2,5. друк. арк.  
належать проф.  
Гльїнський Н.).

Опубліковано статей у  
фахових виданнях – 8.  
1. Ирония в поэме  
Александра Блока  
«Двенадцать».  
Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка:  
Філологічні науки. –  
Випуск 35. –  
Кам'янець-  
Подільський: Аксіома,  
2015. – С. 107-119 (13  
стор., 0,5 друк. арк.).  
2. Демифологизация  
массового сознания в  
поэзии русского  
концептуализма //  
Мова і культура.  
(Науковий журнал). –  
К.: Видавничий дім  
Дмитра Буряго, 2016.  
Вип. 18. – Т.V (180). –  
С. 195-202. (12 стор.,  
0,5 друк. арк.).  
3. Эсхатологическая  
утопия» Андрея  
Белого в поэме  
«Христос воскрес» //  
Истинность и  
ложность утопии.  
Вопросы утопических  
дискурсов,  
COLLOQUIA  
LITTERARIA  
SEDLICENSIA, T.  
XXIII, red. tomu Ewa  
Kozak, Ludmiła Mních,  
Siedlce 2016, s. 107-118.  
(12 с.,  
0,5 друк. арк.).  
4. Интертекст  
Дж.Д. Селінджера у  
прозі Любка Дереша /  
Гльїнська Н.І. //  
Науковий часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені  
М.П. Драгоманова.  
Серія 8. Філологічні  
науки (мовознавство і  
літературознавство) :  
[збірник наукових  
статей] / М-во освіти і  
науки, Нац. пед. ун-т  
імені М.П.  
Драгоманова./ Відп.

ред. В.Ф. Погребенник, С.В. Шевчук. – Київ: Видво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – Вип. 8. – С. 68 – 75 (12 с., 0,5 друк. арк.).

5. Традиция литературной готики в малой прозе Александра Грина / Ільїнська Н.І. // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. – Випуск 45. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. – С. 80–85 (12 с., 0,5 друк. арк.).

6. Інтерпретація середньовічної легенди про Щуролова у прозі Андрея Заневського (Щур і Тінь Щуролова) / SPHERES OF CULTURE, Journal of Philology, History, Social and Media Communication, Political Science, and Cultural Studies, V. XVI / Branch of Ukrainian Studies of Maria Curie-Skłodowska University, Poland), Lublin 2017, p. 384-391. (12 с., 0,5 друк. арк.).

7. Типологія релігійно-поетичної свідомості Б. Брехта і Й. Бродського // Південний архів. Філологічні науки: Збірник наукових праць. – Випуск LXXVIII. – Херсон: ХДУ, 2019. – С. 104-109. (12 с., 0,5 друк. арк.).

8. Мотив «L'ENNUI DE VIVRE» в поезії П.Верлена і перекладах І.Анненського : рецепції та інтерпретації – Південний архів. Філологічні науки: Збірник наукових праць. – Випуск LXXVIII – Херсон: ХДУ, 2019. – С. 94-99. (12 с., 0,5 друк. арк.) – у співавторстві з викл. А. Онопрієнко

Опубліковано статей у інших виданнях – 3.

1. Концепт «Русский Христос» в стихотворенні А. Блока «Вот Он – Христос» – в цепах и розах...» //

Литературний процес : історическое и современное измерения – Магнітогорск, 2015. – С. 60-69 (10 стор., 0,4 друк. арк.).

2. Образ Мартина Лютера у романі Стефана Гейма «Агасвер» : провокативна версія // Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Реформація : історичний та сучасний контекст» : Наукове видання / За ред. І.Є. Поліщук. – Херсон, 2017. – С. 26-31 (12 с., 0, 5 друк. арк.).

3. Путь к граду Невидимому: утопические дискурсы в поэме Андрея Белого «Христос Воскрес» // Срібний вік: діалог культур: Збірник наукових статей за матеріалами IV Міжнародної наукової конференції, присвяченої пам'яті професора С.П. Ільїова / ред. кол. : С.М. Червоіваненко та ін. – Одеса : Астропрінт, 2018. – С. 256-263 (12с., 0, 5 друк. арк.).

Опубліковано тез доповідей – 1.

1. Мифопоэтика и прагматика советского анекдота // Від смішного до великого: феномен комічного в літературі та культурі: [зб. наук. матеріалів конференції Бердянськ, 28–29 вересня 2017]. – С. 90-92 (3 с., 0,07 друк. арк.).

Взято участь у наукових конференціях та семінарах –27.

1. Міжнародна наукова конференція «Я.П. Полонский: творчество, судьба, эпоха» (Рязань, Росія, 27–29 травня 2015р.).

2. Міжнародний науковий семінар «Истинность и ложность утопии. Вопросы утопических дискурсов» (Седльце, Польша, 17-18 вересня 2015 р.).

3. 18-а Міжнародна наукова конференція

«Русистика и современность» (Рига, 1-5 жовтня 2015 р.).

4. VI Міжнародна наукова конференція «Актуальні проблеми історичної і теоретичної поетики» (Кам'янець-Подільський, 9-10 жовтня 2015 р.).

5. Всеукраїнська науково-практична конференція «Перші Мішуківські читання: літературний процес в історико-культурному контексті» (Херсон, ХДУ, 13-14 жовтня 2015 р.).

6. IX Міжнародні Чичерінські читання «Світова література у літературознавчому дискурсі XXI століття» (Львів, 15-16 жовтня 2015 р.).

7. Міжнародна науково-практична конференція «Масова література: проблема інтерпретації, змісту та форми» (Миколаїв, 16-17 жовтня 2015 р.).

8. Всеукраїнська наукова конференція «Міфосвіт української поезії: генеза прочитання» (Херсон, 17 грудня 2015 р.).

9. Міжвишівські наукові читання, присвячені 105-річчю від дня народження М.Д. Бернштейна, «Українська література “Від давнини до сучасності”: парадигми, напрямки, проблеми» (Запоріжжя, 25 лютого 2016 р.).

10. Зарубіжні письменники і Україна: Міжнародна науково-практична конференція (Полтава – Кам'янець-Подільський, 14-20 березня 2016 р.).

11. Міжнародна наукова конференція «Аналіз та інтерпретація художнього тексту: проблеми, стратегії, досвіди» (Київ, 11-12 травня 2016 р.).

12. Підсумкова науково-практична конференція професорсько-викладацького складу загальноуніверситетської кафедри світової літератури та культури імені проф. О. Мішукова «Літературний



процес: автор – текст – читач» (Херсон, 19 травня 2016 р.).

13. Міжнародна конференція «Художні модули хронотопу в культурно-мистецькому дискурсі» (Мелітополь, 26-27 травня 2016 р.).

14. Міжнародна наукова конференція «Бестиарний код у діалозі культур: традиція та сучасність», присвяченої пам'яті професора Олега Васильовича Мішукова (Херсон, 07-08 жовтня 2016 р.).

15. Міжнародна науково-практична конференція «Світова література в сучасному науковому дискурсі» ХНУ ім. Каразіна (10-11 листопада 2016 р., Харків).

16. Міжнародна наукова конференція «Жанрологія, поетика і сучасні системи аналізу літератури», присвячена пам'яті Віктора Георгійовича Зінченка (28-29 квітня 2017 р., Одеса).

17. Всеукраїнська наукова конференція «Поетика художнього тексту» (19 травня 2017 р., Херсон).

18. V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми філології» (22-23 вересня 2017 р., Одеса).

19. Міжнародна наукова конференція «Від смішного до великого: феномен комічного в літературі та культурі» (28-29 вересня 2017 р., Бердянськ).

20. Міжнародна міждисциплінарна науково-практична конференція «Комунікативний дискурс у полкультурному просторі» (6 – 7 жовтня 2017 р., Миколаїв).

21. Міжнародна наукова конференція «Міф у художній свідомості та культурі XX ст.» (II Мішуковські читання) (13-14 жовтня 2017 р., Херсон).

22. III Міжнародна

конференція  
«Серебряний век:  
диалог культур» (25-  
26 жовтня 2017 р.,  
Одеса).

23. Всеукраїнський  
науковий форум (із  
міжнародною участю)  
«Херсонський  
державний  
університет у  
контексті вітчизняної  
та європейської вищої  
освіти» (16 листопада  
2017 р., Херсон).

24. II Міжнародна  
наукова конференція  
«Анализ и  
интерпретация  
художественного  
текста: проблемы,  
стратегии, опыты» (26–  
27 квітня 2018 р.,  
Київ).

25. Підсумкова  
науково-практична  
конференція  
професорсько-  
викладацького складу  
загальноуніверситетсь  
кої кафедри світової  
літератури та  
культури імені проф.  
О. Мішукова  
«Літературний  
процес: автор – текст  
– читач» (17 травня  
2018 р., Херсон).

26. Усеукраїнська  
науково-практична  
конференція  
«Особистість і світ в  
історико-культурному  
просторі. (III  
Мішуковські  
читання)» (12 жовтня  
2018 р., Херсон).

27. Міжнародна  
науково-практична  
конференція  
«Культурна  
дипломатія в  
контексті сучасної  
європейської та  
вітчизняної  
драматургії» в рамках  
XXI Міжнародного  
театрального  
фестивалю  
«Мельпомена Таврії»  
(16 травня  
2019 р., Херсон).

Опонування  
докторських  
дисертацій - 1.  
1. Сподарець Н.В.  
Модернізм Срібного  
віку :  
літературознавча  
ідентифікація.  
Дисертаційна робота  
представлена на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
філологічних наук за  
спеціальністю 10.01.02  
– російська література  
(Харків, 04.05.2018).

Опонування

кандидатських дисертацій - 1.  
1. Волошин М.М. Поезія В.Г. Малахієвої-Мирович: типологічні риси й індивідуальна своєрідність. Дисертаційна робота представлена на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.01.02 – російська література (Київ, 30.01.2017).

Прорецензовано докторських дисертацій – 3.  
1. Шуляр Василь Іванович «Теоретико-методичні засади сучасного уроку української літератури в основній і старшій школі», представленої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська література) (2015).  
2. Сподарець Н.В. Модернізм Срібного віку : літературознавча ідентифікація. Дисертаційна робота представлена на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук за спеціальністю 10.01.02 – російська література (Харків, 04.05.2018).  
3. Штепенко О.Г. Структурні параметри літературної авторефлексії межі ХХ – початку ХХІ століття (спеціальність 10. 01. 02 – російська література, 10.01.06 - теорія літератури), Київ, 2018).

Прорецензовано кандидатських дисертацій – 4.  
1. Ружеви́ч Я.І. «Формування ціннісних орієнтацій старшокласників у процесі вивчення епічних творів зарубіжної літератури», представленої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук 13.00.02 – теорія та методика навчання (зарубіжна література) (2015).  
2. Чень Чунься. Формування лінгвокультурної

компетентності китайських студентів у процесі навчання російській мові (спеціальність 13.00.02 – теорія і методика навчання (російська мова)), Херсон, 2017.

3. Коротєєва В.В. Міфологеми першостихій у ліриці В. Стуса та А. Тарковського: типологічний аспект (спеціальність 10.01.05 – порівняльне літературознавство), Бердянськ, 2019.

4. Онопрієнко А.Д. Мотив «туги життя» («l'ennui de vivre») у поезії французького та російського символізму (спеціальність 10.01.05 – порівняльне літературознавство), Бердянськ, 2019.

Прорецензовано авторефератів докторських дисертацій – 6.

1. Астрахан Н.І. «Моделювання у літературознавстві: аналіз художнього тексту та інтерпретація літературного твору», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.01.06 – теорія літератури (2015).

2. Мирошніченко Л.Я. Проекції скептицизму в сучасному британському романі : генеза, традиція, поетика (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2015).

3. Прушковська І.В. Турецька драматургія другої половини ХХ – початку ХХІ ст.: генеза, поетика, еволюція (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2016).

4. Комаров С.А. Жанр фейлетону в російській літературі ХІХ – першої третини ХХ століття: теорія, історія, персоналії, поетика (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2016).

5. Бойніцька О.С. Англійський

історіографічний роман помежів'я ХХ-ХХІ століття: генеза та жанрові модифікації (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2017).

6. Сухарєва С.В. Польська та українська польськокомовна проза ХVІІ ст.: риторика, жанри, інтертекст (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2017).

Прорецензовано авторефератів канд. дисертацій – 41.

1. Ташкінова Т.М. «Художній світ драматургії Марії Віргінської», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філоло-гічних наук зі спеціальності 10.01.01 – російська література (2015).

2. Мирошніченко Н.М. «Еволюція авторського свідомості в ранній ліриці Максиміліана Волошина», поданої на соискание ученой поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філоло-гічних наук зі спеціальності 10.01.02 – російська література (2015).

3. Палій К. В. «Система мотивів в ліриці В. Брюсова: семантика, динаміка, поетика», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.02 – російська література (2015).

4. Куликова І.І. «Людина в просторово-часових вимірах англомовної антиутопії другої половини ХХ століття», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.04 – література зарубіжних країн (2015).

5. Мацькович М. Р. «Проза Анджея Кусьневича: історія, міф, нарація», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі

спеціальності 10.01.03  
– література  
слов'янських народів  
(2015).

6. Ячник Л. М.  
«Інтертекстуальність  
та російська поетична  
традиція у творчості  
Олександра  
Кушнера», поданої на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
філологічних наук зі  
спеціальності 10.01.02  
– російська література  
(2015).

13. Штельмухова Ю.В.  
Концепт “чеховське” в  
англійській літературі  
початку ХХ ст. (Б.  
Шоу, В. Вулф)  
(Бердянськ, 2016).

14. Веселовська Н.В.  
Психологізм  
української  
драматургії ХХІ  
століття (Івано-  
Франківськ, 2016).

15. Дубініна Л.А.  
Поетика малої прози  
В.Я. Брюсова 1900-  
1910-х років (Харків,  
2016).

16. Волковецька Н.В.  
Проблема української  
само ідентифікації в  
англомовній та  
українській прозі  
початку ХХІ століття  
(Київ, 2016).

17. Мельничук І.М.  
Образи іноземців у  
творчості Ф.М.  
Достоевського в  
контексті його  
«грунтівницьких»  
ідей (Київ, 2016).

18. Левицька О.Ю.  
Романтичний період  
творчості Морі Огая :  
проблематика,  
поетика (Київ, 2016).

19. Куликова І.І.  
Людина в просторово-  
часових вимірах  
англомовної  
антиутопії другої  
половини ХХ століття  
(Київ, 2016).

20. Кузьменко Ю.С.  
Традиції та модерн у  
творчості Танідзакі  
Джюнічіро (Київ,  
2016).

21. Маханьков Є. А.  
Мала проза Гайто  
Газданова: поетика  
мотивних комплексів  
(Київ, 2016).

22. Щербаков Я.І.  
Буддійські мотиви в  
драмі доби Юань  
(Київ, 2016).

23. Сайковська О.Ю.  
Сучасна болгарська  
фантастика: генеза,  
жанрові модифікації  
та поетика (Київ,  
2016).

24. Угляр Л.В.  
Психологізм прози

Тоні Моррісон (Київ, 2017).

25. Война М.О. Художня проза Сюе : психоаналітична інтерпретація (Київ, 2017).

26. Тітаренко О.О. Метатекстуальна поетика роману Віктора Пелевіна «Т» в контексті прози письменника (Харків, 2017).

27. Акімова А.О. Синтез візуального та вербального у китайській драматургії ХХ століття (спеціальність 10.01.04 – література зарубіжних країн), Харків, 2017.

28. Дмитрієва І.В. Теоретичні концепти і реалії художньої творчості : напрям, жанр, автор (на матеріалі англомовної драматургії другої половини ХХ століття) (спеціальність 10. 01. 06 – теорія літератури), Київ, 2018.

29. Дмитрієва В.В. Художній дискурс казки Шарля Перро про Синю Бороду в літературах Англії, Франції та України (спеціальність 10.01.05 – порівняльне літературознавство), Харків, 2017.

30. Єрьоміна-Чащина М.В. Інтертекстуальність як світомоделюючий фактор прози С.Д. Кржижанівського (спеціальність 10. 01. 02 – російська література), Київ, 2018.

31. Токарєва Л.В. Концепти та наративи сербської прози 60-90-х рр. ХХ ст. (спеціальність 10.01.03 – література слов'янських народів), Київ, 2018.

32. Холодков В.С. Людина, природа, світ у творчості Ф. Іскандера (спеціальність 10. 01. 02 – російська література), Харків, 2017.

33. Широкова В.В. Художній світ «Пригод Еме Лебефа» та «Подорожі сера Джона Фірфакса Туреччиною й іншими примітними країнами» М.О.

Кузміна  
(спеціальність 10. 01.  
02 – російська  
література), Одеса,  
2017.

34. Алатея М.М.Х.  
Жанрова специфіка,  
проблемно-  
тематичний аспект і  
поетика short stories  
Грема Гріна  
(спеціальність  
10.01.04 – література  
зарубіжних країн),  
Миколаїв, 2019.

35. Боровська О.М.  
Творчість М.О. Львова  
в контексті проблеми  
«поетики автора» в  
російській літературі  
останньої третини  
XVIII – початку XIX  
століття  
(спеціальність  
10.01.02 – російська  
література), Київ,  
2018.

36. Виниченко В.В.  
Проза М. Баршева :  
система мотивів,  
міфопоетика,  
інтертекст  
(спеціальність  
10.01.02 – російська  
література), Харків,  
2019.

37. Комарницька Л.М.  
Особливості  
художньої  
трансформації  
євангельського  
сюжету про Понтія  
Пілата у світовій  
літературі кінця XIX –  
початку XXI століть  
(спеціальність  
10.01.05 – порівняльне  
літературознавство),  
Кам'янець-  
Подільський, 2019.

38. Коротеєва В.В.  
Міфологеми  
першостихій у ліриці  
В. Стуса та А.  
Тарковського:  
типологічний аспект  
(спеціальність  
10.01.05 – порівняльне  
літературознавство),  
Херсон, 2018.

39. Онопрієнко А.Д.  
Мотив «тути життя»  
(«l'ennui de vivre») у  
поезії французького та  
російського  
символізму  
(спеціальність  
10.01.05 – порівняльне  
літературознавство),  
Херсон, 2018.

40. Педченко О.В.  
Філософія кохання у  
прозі російських  
символістів:  
гендерний аспект (на  
матеріалі творчості В.  
Брюсова, З. Гіппіус, Д.  
Мережковського і Н.  
Петровської)  
(спеціальність 10. 01.  
02 – російська



література), Київ, 2019.

41. Пшенична М.С. «Роман про митця» у творчості Дж.М. Кутзее (на матеріалі романів «Фо», «Митець Петербурга», «Елізабет Костелло») (спеціальність 10.01.04 – література зарубіжних країн), Харків, 2018.

Прорецензовано посібників, збірників, методичних рекомендацій - 8:

1. Худенко О.М. Методичні рекомендації «Розвиток громадянських компетентностей учнів основної школи на уроках зарубіжної літератури» (2017 р.).

2. Шаповал О.Г. Навчально-методичний посібник «Паперові люди» Вільяма Голдінга. Матеріали для вивчення» (2017 р.).

3. Голубішко І.Ю. Навчально-методичний посібник «Література і живопис у контексті компаративістики» (2018 р.).

4. Демченко А.В., Цепкало Т.О. Збірник «Поетика художнього тексту: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (2018 р.)».

5. Кеба О.В., Семелюк Р.М. Навчально-методичний посібник "Аналітика наративного дискурсу" (2018р.).

6. Кеба О.В., Семелюк Р.М. Навчально-методичний посібник «"Колекціонер" Джона Фаулза. Матеріали для вивчення» (2018р.).

7. Шулик П.Л. Навчально-методичний посібник «Від античності до Нового часу: матеріали до організації самостійної роботи з дисципліни «Історія зарубіжної літератури» у 2-х частинах» (2018р.).

8. Гурдуз А.І. Навчально-методичний посібник «Історія світової літератури (XIX – початок XX ст.)»

(2019р.).

Редагування наукових видань - 13:

1. Південний архів. Філологічні науки: Зб. наук. праць. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2017. – Вип. LXXVIII. – 198 с. (45 статей).
2. Південний архів. Філологічні науки: Зб. наук. праць. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2017. – Вип. LXXIX. – 188 с. (37 статей).
3. Південний архів. Філологічні науки: Зб. наук. праць. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2017. – Вип. LXX. – 189 с. (41 стаття).
4. Південний архів. Філологічні науки: Зб. наук. праць. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2017. – Вип. LXXI. – 194 с. (38 статей).
5. Південний архів. Філологічні науки: Зб. наук. праць. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2018. – Вип. LXXII (I). – 156 с. (30 статей).
6. Південний архів. Філологічні науки: Зб. наук. праць. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2018. – Вип. LXXII (II). – 140 с. (32 статті).
7. Південний архів. Філологічні науки: Зб. наук. праць. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2018. – Вип. LXXIII. – 238 с. (52 статті).
8. Південний архів. Філологічні науки: Зб. наук. праць. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2018. – Вип. LXXIV. – 222 с. (46 статей).
9. Південний архів. Філологічні науки: Зб. наук. праць. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2018. – Вип. LXXV. – 146 с. (29 статей).
10. Південний архів. Філологічні науки: Зб. наук. праць. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2018. – Вип. LXXVI. – 100 с. (17 статей).
11. Південний архів. Філологічні науки: Зб. наук. праць. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2019. – Вип. LXXVII. – 94 с. (17 статей).
12. Південний архів. Філологічні науки: Зб. наук. праць. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2019. – Вип. LXXVIII. – 136 с. (24 статті).
13. Південний архів. Філологічні науки: Зб. наук. праць. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2019. –

						<p>Вип. LXXVIII. – 106 с. (17 статей).          Керівництво дипломними роботами – «магістр» - 2.          Університет Альпен-Адріа, м. Клагенфурт, Австрія.          10.03.-20.03.2016 р.          Наказ № 22-В від 29.02.2016р.          Університет Альпен-Адріа, м. Клагенфурт, Австрія.          06.03.2017- - 23.03.2017р. Наказ № 86-К від 03.03.2017 р.</p>	
85946	Поторій Наталя Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Англійська мова та німецька мова, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 053563, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 037721, виданий 17.01.2014</p>	18	Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство	<p>ПП: 1, 2, 3, 11, 15, 17          Наукові публікації: загальна кількість за звітний період:- 4.          1. Поторій Н.В. Контекстна реалізація категорії суб'єкта в американському поетичному мовленні / Н.В. Поторій // Наукові записки. Серія «Філологічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / відп. ред. проф. Г.В. Самойленко. – Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2017. – Кн.1. – С. 34-37          2. Поторій Н.В. Лексико-семантичний потенціал займенникових девіцій в американському поетичному мовленні / Н.В. Поторій // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Перекладознавство та міжкультурна комунікація» / гол. ред. проф. Л.І. Белєхова. – Херсон: ХДУ, 2017. – Вип.4. – С. 78-82          IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Мова як засіб міжкультурної комунікації» (ХНТУ, 12-13 травня 2017 р.)          3. Поторій Н.В. Гендерні особливості вербалізації концепту ПРИРОДА в американській поезії» // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» : Збірник наукових праць. Випуск 36 / Херс. держ. ун-т. –</p>

						Херсон: ХДУ, 2019. – С. 85–89 (Фахове видання; ISSN 2413-3337 Index Copernicus International S.A., Реферативна база даних «Україніка наукова») 4.Поторій Н. В. є співавтором 2 навчально-методичних посібників з грифом МОН: «Контроль якості знань студентів з фахових дисциплін: напрям підготовки: Філологія. Мова та література (англійська): Тестові завдання» та "Самостійна робота студентів з практики усного та писемного мовлення англійської мови (4 курс)". Керівництво науковою роботою студентів 2018-2019 н.р.: «магістр» – 2, «бакалавр» – 7 2019-2020 н.р.: 5– «бакалавр» (д/в), 5 – «магістр» (д/в). 2020-2021 н.р.: 6 – «бакалавр» (д/в), 5 – «магістр» (д/в).	
319769	Москвичова Оксана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 026036, виданий 22.12.2014	13	Методологія та методика наукового дослідження з фахових дисциплін	ПП: 1, 2, 3, 15 Наукові публікації: загальна кількість за звітний період – 2. 1.Метаморфоза в англійських поетических текстах ХІХ-ХХ веков : лингвосемиотический и лингвокогнитивный аспекты. Когниция, коммуникация, дискурс. – 2015. - № 11. – С. 87 - 108 // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <a href="http://sites.google.com/site/cognitiondiscourse/">http://sites.google.com/site/cognitiondiscourse/</a> / 2.Особенности функционирования метаморфозы в англійських поетических текстах ХІХ-ХХ веков. Мова як засіб міжкультурної комунікації : матеріали ІІІ Всеукр. науково-практ. конф. ["Мова як засіб міжкультурної комунікації"], (Херсон, 22 – 23 квітня 2016 р.). – Ніжин : Ніжинський державний університет ім. Миколи Гоголя, 2016. – С. 137 – 145. Участь у конференціях: загальна кількість за

звітний період – 13.

1. Міжнародна науково-практична конференція «Лінгвістика XXI століття: здобутки та перспективи»( Херсон, 15-17 листопада 2017 року) ;
2. Міжнародна науково-практична конференція «Україна і світ: діалог мов і культур» (Київ, 11-13 квітня 2018 року);
3. VIII Всеукраїнська наукова конференція «Сучасні орієнтири філологічної науки» (Херсонський державний університет, 18-19 жовтня 2018 року);
4. Міжнародна науково-практична конференція «Філологічні науки в умовах сучасних трансформаційних процесів» (м. Львів, Науково-філологічна організація «Логос», 9-10 листопада 2018 року) .
5. Міжнародна науково-практична конференція «Дослідження різних напрямів розвитку філологічних наук»( м. Одеса, «Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 23-24 листопада 2018 року).
6. Міжнародна науково-практична конференція «Дослідження різних напрямів розвитку філологічних наук» (м. Одеса, «Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 23-24 листопада 2018 року).
7. Міжнародна науково-практична конференція «Мова та культура: сучасні аспекти співвідношення» (м. Одеса, Міжнародний гуманітарний університет, 7-8 грудня 2018 року).
8. Міжнародна науково-практична конференція «Філологічні науки: історія, сучасний стан та перспективи досліджень» (м. Львів, Науково-філологічна організація «Логос», 7-8 грудня 2018 року).
19. Міжнародна науково-практична конференція

«Філологія в країнах ЄС та в Україні на сучасному етапі» (Румунія, м. Бая-Маре, 21-22 грудня 2018 року)

10. Міжнародна науково-практична конференція «Філологічні науки в системі сучасного гуманітарного знання XXI століття» (м. Одеса, Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 21-22 грудня 2018 року)

11. Міжнародна науково-практична конференція «Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників філологічних наук» (м. Одеса, Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 22-23 лютого 2019 року).

12. Міжнародна науково-практична конференція «Філологія: сучасний погляд на вивчення актуальних проблем» (м. Запоріжжя, Класичний приватний університет, 15-16 лютого 2019 року).

13. II Міжнародна науково-практична конференція «Лінгвістика XXI століття: здобутки та перспективи» (м. Херсон, ХДУ, 15-16 травня).

14. II Міжнародна науково-практична конференція «Лінгвістика XXI століття: здобутки та перспективи» (15-17 квітня 2019 р., м. Херсон).

15. Scientific Research in XXI Century (Ottawa, Canada, 6-8 February 2020).

16. Challenges in Science of Nowadays (Washington, USA, 16-18 February 2020).

17. Scientific Horizon in the Context of Social Crises (Tokyo, Japan, 26-28 February 2020).

18. II International Scientific and Practical Conference "International Forum: Problems and Scientific Solutions" (Melbourne, Australia, 6-8 March 2020).

19. III International Scientific and Practical

						Conference "Science and Practice: Implementation to Modern Society" (Manchester, Great Britain, 16-18 March 2020).  Керівництво дипломними роботами: 2019-2020 н.р.: 4 «бакалавр» (д/в)
123464	Зуброва Ольга Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 049968, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029655, виданий 23.12.2011	21	Методика викладання фахових дисциплін у закладі загальної середньої освіти  ПП: 1, 2, 15 Наукові публікації: 1. Професіографічний підхід до формування особистості сучасного вчителя іноземної мови / О. А. Зуброва // Проблеми якості професійної підготовки майбутніх педагогів у вищій школі : матеріали між нар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 28-29 жовтня 2016 р.) / Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського. – Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2016. – С. 25-26. 2. Формування професійних особистісних якостей майбутніх учителів-філологів [Текст] // О. А. Зуброва // Сучасний фахівець: гуманіст, професіонал, майстер : монографія ; керівн. авт. кол. Є.С. Барбіна. – Херсон : ТОВ «ВКФ «СТАР» ЛТД», 2016. – С. 36-92. 3. Роль стилістики синтаксису в декодуванні художнього тексту періоду вікторіанства (на матеріалі роману Е. Гаскелл «Північ і Південь») [Текст] / О. А. Зуброва, К. О. Сухенко // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» : зб. наук. праць. – Херсон, 2017. – Вип. 27. – С. 147-151. 4. Зуброва, О. А. Образ Нью-Йорка в сучасній художній прозі [Текст] / О. А. Зуброва // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (філологічні науки) : зб. наук. праць. – Старобільськ : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені

Тараса Шевченка», 2018. – С. 126–134.

5. Зуброва, О. А. Роль стилістики синтаксису в декодуванні художнього тексту періоду вікторіанства (на матеріалі роману Е. Гаскелл «Північ і Південь») [Текст] / О. А. Зуброва, К. О. Сухенко // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» : зб. наук. праць. – Херсон, 2017. – Вип. 27. – С. 147-151.

6. Зуброва, О. А. Лексико-семантичні особливості дисфемізмів у сучасній англомовній жіночій прозі [Текст] / О. А. Зуброва // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» : зб. наук. праць. – Херсон, 2017. – Вип. 29. – С. 25–29.

7. Зуброва О. А. Засоби створення образу Лондона в художньому дискурсі XIX–XXI ст. / О. А. Зуброва, А. М. Зарічна // Мова, література і культура: актуальні питання взаємодії : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції: м. Львів, 11–12 жовтня 2019 року. – Львів : Львів : ГО «Наукова філологічна організація «ЛОГОС», 2019. – С. 122-126.

8. Зуброва О. А. Інтертекстуальність трилогії Ф. Пулмана «Темні матерії» / О. А. Зуброва, А. Є. Бондаренко // Розвиток філологічних наук: європейські практики та національні перспективи : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції: м. Одеса, 25-26 жовтня 2019 року. – Одеса : Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2019. – С. 87–90.

Монографії:

9. Зуброва, О. А. Формування професійних особистісних якостей майбутніх учителів-



філологів [Текст] // О. А. Зуброва // Сучасний фахівець: гуманіст, професіонал, майстер : монографія ; керівн. авт. кол. Є.С. Барбіна. – Херсон : ТОВ «ВКФ «СТАР» ЛТД», 2016. – С. 36-92.

10. Зуброва О., Процай Ю. Тестовий контроль рівня сформованості англomовної мовленнєвої компетенції студентів мовних спеціальностей. Abstracts of the 6th International Scientific and Practical Conference «Science, society, education: topical issues and development prospects» (May, 10-12), Kharkiv, Ukraine, 2020. SPC “Sci-conf.com.ua”. С. 842-848.

11. Зуброва О. А., Шаптала В. В. Етапи реалізації проектної методики навчання англійської мови за допомогою інноваційних технологій. Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 12th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2020. Pp. 21-27. URL : <https://sci-conf.com.ua>.

Участь у конференціях: загальна кількість за звітний період - 4

1. II Всеукраїнська науково-практична конференція «Лінгвістика наукового тексту: теорія і практика» 17-18 березня 2016 року (доповідь на тему «Прагматичні стратегії англomовного лекційного дискурсу»).

2. Доповідь на регіональному науково-методичному семінарі «Огляд сучасних тенденцій викладання іноземної мови» 27-28 травня 2016 року на тему: «Міжпредметна інтеграція у викладанні теоретичного курсу англійської мови для студентів

філологічних спеціальностей».

3. Виступила з доповіддю на Міжнародній науково-практичній конференції «Розвиток філологічних наук: європейські практики та національні перспективи», м. Одеса, 25-26 жовтня 2019 року на тему: «Інтертекстуальність трилогії Ф. Пулмана «Темні матерії»» (надруковано тези у співавторстві).

4. Виступила з доповіддю на Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасна філологія: актуальні наукові проблеми та шляхи вирішення», м. Львів, 11–12 жовтня 2019 року на тему: «Засоби створення образу Лондона в художньому дискурсі XIX-XXI ст.» (надруковано тези у співавторстві).

5. Участь в VI Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «SCIENCE, SOCIETY, EDUCATION: TOPICAL ISSUES AND DEVELOPMENT PROSPECTS» 10-12 травня 2020 року (Харків, Україна). Опубліковано тези у збірці доповідей конференції (Зуброва О., Процай Ю. Тестовий контроль рівня сформованості англомовної мовленнєвої компетенції студентів мовних спеціальностей. Abstracts of the 6th International Scientific and Practical Conference «Science, society, education: topical issues and development prospects» (May, 10-12), Kharkiv, Ukraine, 2020. SPC «Sci-conf.com.ua». С. 842-848.)

6. Участь у 12 Міжнародній науково-практичній конференції «Scientific achievements of modern society» 22-24 липня 2020 року (Liverpool, United Kingdom). Опубліковано тези у збірці доповідей

						<p>конференції (Зуброва О. А., Шапгала В. В. Етапи реалізації проектної методики навчання англійської мови за допомогою інноваційних технологій. Abstracts of the 12th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2020. Pp. 21-27. URL : <a href="https://sci-conf.com.ua">https://sci-conf.com.ua</a>.)</p> <p>Керівництво випускними роботами: 2018-2019 н.р.: 5 – «бакалавр» (д/в), 4– «магістр» (д/в). 2019-2020 н.р.: 4– «бакалавр» (д/в), 4– «магістр» (д/в). 2020-2021 н.р.: 5 – «бакалавр» (д/в), 5– «магістр» (д/в).</p>	
3407	Заболотська Ольга Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	<p>Диплом доктора наук ДД 006831, виданий 02.07.2008, Диплом кандидата наук КН 004471, виданий 23.02.1994, Атестат доцента ДЦАР 005284, виданий 14.05.1997, Атестат професора 12ІР 007003, виданий 01.07.2011</p>	29	Аналітичне читання та письмо	<p>ПП:2, 3, 4, 8, 9, 10,11,12, 14, 15, 16, 17 Наукові публікації: загальна кількість за звітний період: -18 1.Лінгвістичні засоби вираження емотивності в романі Дж.Гріна «Винні зірки» //Науковий вісник ХДУ [зб. наук. праць/ ред.. Олексенко В.П. ]. – Херсон: Видавництво ХДУ, 2016. – Випуск XXIV. – С. 137-146. 2. Різновиди сучасного епічного дискурсу та їх мовна специфіка// Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика». 2017. Вип. 29. С. 122-12 3. Текстові концепти як реалізатори індивідуально-авторської картини світу / О. О. Заболотська // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» – Херсон, 2016. – Вип. 27. – С. 42-51. 4. Metaphorical verbalization of the literary concepts as mean's of realization of author's intentions [Текст] / О. Zabolotskaya // American Journal of Philology. – The Johns Hopkins University Press, 2016. – Vol. 137,</p>

Number 4 (2) (Winter 2016) – P. 934-942.  
5. Заболотська О.О.  
MODEL of the DEVELOPMENT of the ROLE POSITION OF FUTURE TEACHERS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.  
International Journal of Management. Volume 11, Issue 6, June 2020, pp.739-75  
[http://www.iaeme.com /ijm/ issue. asp? JType=IJM&VType=11 &IType=6](http://www.iaeme.com/ijm/issue.asp?JType=IJM&VType=11&IType=6)  
6. Формування мовленнєвої індивідуальності майбутніх фахівців іноземних мов// Педагогічний альманах. Херсон, ПРІПОПК, 2016.- Випуск 28.- С.79-85  
7. Вербалізатори концепту СМЕРТЬ у творах англомовних письменників. Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. Володимира Винниченка. Серія: Філологічні науки. 2018. Випуск 164. С. 59-65 (Фахове видання; ISSN 2305-3858)  
8. Актуалізатори концепту СМЕРТЬ у творі Дж. Голсуорсі «Цвіт яблуні» Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика». 2018. Вип. 32. С. 76-81 (Фахове видання; ISSN 2413-3337 Index Copernicus International S.A.)  
9. Власні назви як засоби реалізації авторських інтенцій у поетичних текстах. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика». 2018. Вип. 34. Т.1. С. 107-111 (Фахове видання; ISSN 2413-3337 Index Copernicus International S.A.)  
10. Verbalization of author's intentions in a literary text. Applied Linguistics. 2016. 5 (37). P. 46-53 (ISSN 0142-6001)  
11. Інноваційні і традиційні технології навчання іноземних мов як чинники

забезпечення дієвості знань. Збірник наукових праць за результатами всеукраїнської науково-практичної конференції «Поєднання інноваційних і традиційних технологій навчання української та іноземних мов як чинник забезпечення дієвості знань» (24 жовтня 2018 р., м. Харків). С. 77-84

12. Полікодовість у художніх текстах Д.Брауна. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» : зб. наук. праць. Випуск 34.– Херсон: ХДУ, 2019. – С. 116–120

13. The concept of MYSTIC in modern American Films of hogrow. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» : зб. наук. праць. Випуск 37.– Херсон: ХДУ, 2019. – С. 38–41

14. Мовні репрезентанти просторової модальності у романі Д.Брауна «Інферно» Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» : зб. наук. праць. Випуск 36.– Херсон: ХДУ, 2019. – С. 32–39

15. Вербалізатори концепту СМЕРТЬ у творах англомовних письменників. Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. Володимира Винниченка. Серія: Філологічні науки. 2018. Випуск 164. С. 59-65

16. International Journal of Management (IJM) / Model of development of the role position of future teachers in higher education institutions / Volume 11, Issue 6, June 2020, pp. 739-751, Article ID: IJM\_11\_06\_061

17. THE MODEL OF FORMATION OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHER'S

POLY CULTURE /  
REVISTA  
INCLUSIONES /  
Volume: 7 Pp.: 99-114  
Спеціальний випуск:  
SI  
Опубликовано: APR-  
JUN 2020  
<https://apps.webofknowledge.com/InboundService.do?product=WOS&Func=Frame&DestFail=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com&SrcApp=search&SrcAuth=Alerting&SID=D3b7IYqyDlTvx7RZCL&customersID=Alerting&mode=FullRecord&IsProductCode=Yes&AlertId=33ae885d-3976-4359-b274-c02a77613631&Init=Yes&action=retrieve&UT=WOS%3A000538106300008>

18. Засоби реалізації авторських інтенцій у поетичних текстах. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації». 2018. Том 29 (68) № 3. С. 44-49. ISSN 1606-3721. [http://shron1.chtyvo.org.ua/Vcheni\\_zapysky\\_Tavriiskoho\\_natsionalnoho\\_univ/Filolohiia\\_Sotsialni\\_komunikatsii\\_Tom\\_29\\_68\\_N3.pdf](http://shron1.chtyvo.org.ua/Vcheni_zapysky_Tavriiskoho_natsionalnoho_univ/Filolohiia_Sotsialni_komunikatsii_Tom_29_68_N3.pdf);

19. Імпліцитне вираження авторської інтенції// Науковий вісник Херсонського Державного університету. Серія «Лінгвістика». - Херсон: Видавництво ХДУ, 2016.- Випуск XXVI.- С. 81-89

Участь у конференціях:  
Загальна кількість за звітний період - 18

1. Всеукраїнська науково-практична конференція: «Актуальні проблеми лінгводидактики: реалії та перспективи», (Херсон, ХДУ квітень 2016 р.)

2. Всеукраїнська науково-практична конференція «Мова. Суспільство. Культура» (Херсон, 15-16 листопада 2018 р.)

3. Всеукраїнська наукова конференція «Поетика художнього тексту» (Херсон, 18-19 травня 2018 р.)

4. Всеукраїнська науково-практична

конференція  
«СТРАТЕГІЇ  
РОЗВИТКУ ТА  
ПРІОРИТЕТНІ  
ЗАВДАННЯ  
ФІЛОЛОГІЧНИХ  
НАУК» (Запоріжжя,  
19–20 жовтня 2018 р.)

5. V-а Міжнародна  
науково-практична  
конференція  
«РОЗВИТОК  
СУЧАСНОЇ ОСВІТИ І  
НАУКИ:  
РЕЗУЛЬТАТИ,  
ПРОБЛЕМИ,  
ПЕРСПЕКТИВИ»  
(Ужгород, 30  
листопада 2018 р.)

6. Міжнародна  
науково-правктична  
конференція «МОВА,  
ЛІТЕРАТУРА І  
КУЛЬТУРА:  
АКТУАЛЬНІ  
ПИТАННЯ  
ВЗАЄМОДІЇ» (Львів,  
12-13 жовтня  
2018 р.)

7. Всеукраїнська  
наукова конференція  
«Поетика художнього  
тексту» (Херсон, 18-19  
травня 2018 р.)

8. Всеукраїнська  
науково-практична  
конференція «Мова.  
Суспільство.  
Культура» (Херсон,  
15-16 листопада 2018  
р.)

9. Всеукраїнська  
науково-практична  
конференція  
«СТРАТЕГІЇ  
РОЗВИТКУ ТА  
ПРІОРИТЕТНІ  
ЗАВДАННЯ  
ФІЛОЛОГІЧНИХ  
НАУК» (Запоріжжя,  
19–20 жовтня 2018 р.)

10. V-а Міжнародна  
науково-практична  
конференція  
«РОЗВИТОК  
СУЧАСНОЇ ОСВІТИ І  
НАУКИ:  
РЕЗУЛЬТАТИ,  
ПРОБЛЕМИ,  
ПЕРСПЕКТИВИ»  
(Ужгород, 30  
листопада 2018 р.)

11. Міжнародна  
науково-правктична  
конференція «МОВА,  
ЛІТЕРАТУРА І  
КУЛЬТУРА:  
АКТУАЛЬНІ  
ПИТАННЯ  
ВЗАЄМОДІЇ»  
(м.Львів, 12-13 жовтня  
2018 р.)

12. II Міжнародна  
науково-практична  
конференція  
«Лінгвістика XXI  
століття: здобутки та  
перспективи» (15-17  
квітня 2019 р., м.  
Херсон)  
Керівництво

аспірантами:  
1 аспірант за спеціальністю 014.02 – Середня освіта;  
7 аспірантів захищено за спеціальностями:  
13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови) (4) та 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (3)  
Опонування кандидатських дисертацій - 4.  
1. Асанової А.Е. «Формування лінгводидактичної компетентності майбутніх учителів української мови початкової школи з кримськотатарською мовою навчання», 2015 р.  
2. Герасимчук Т.В. «Формування професійної іншомовної компетентності майбутніх інженерів автомобільно-дорожньої галузі з використанням інформаційних технологій», 2016 р.  
3. Перевознюк Н.М. «Формування іншомовного ділового спілкування у майбутніх економістів у процесі вивчення професійно-орієнтованих дисциплін», 2016 р.  
4. Юрженко А.Ю. «Формування комунікативної компетентності майбутніх суднових механіків на основі гейміфікованого підходу», 2020 р.

Докторських дисертацій – 1 :  
1. Хоменко О., здобувача на отримання наукового ступеня доктора педагогічних наук. Захист відбувся 09.02.2015 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради НАПНУ Інституту Вищої освіти Д.26.456.02 за адресою: 01014 м. Київ, вул. Бастіонна, 9.  
Експертування автореферата доктора наук – 1 :  
1. Рибінська Ю.А. «Теоретичні і методичні основи професійної комунікативної підготовки майбутніх філологів засобами креативного



перекладу», 2016 р.  
Експертування  
авторефератів  
кандидатів наук – 2 :

1. Левчик І.Ю.  
«Формування  
професійно  
орієнтованої  
англомовної  
компетентності у  
говорінні майбутніх  
психологів», 2016 р.
2. Бабіч Ольга  
Василівна  
«Формування  
комунікативно-  
дискурсивної  
культури майбутніх  
офіцерів державної  
прикордонної служби  
України»,  
Національна академія  
Державної  
прикордонної служби  
України імені Богдана  
Хмельницького, 2018  
р.  
Рецензування  
монографій, збірників  
наукових праць тощо:
  1. Яворська Г.Х.,  
Перевознюк Н.М.  
Іншомовне ділове  
спілкування у  
контексті професійної  
підготовки майбутніх  
економістів:  
монографія. – Одеса:  
Вид-во Бугаєв В.В.,  
2018. – 294 с.
  2. Романова Н.В.  
Практичний курс  
німецької  
мови: навчальний  
посібник. Херсон:  
Гельветика, 2018. 340  
с.
  3. Гришкова Р.О.  
Методика навчання  
англійської мови за  
професійним  
спрямуванням  
студентів  
нефілологічних  
спеціальностей:  
навчальний посібник.  
Миколаїв: Вид-во  
ЧДУ ім. Петра  
Могили, 2015. 220 с.
  4. Заболотська О.В.  
«Самостійна робота  
студентів з практики  
усного та писемного  
мовлення англійської  
мови (3 курс)»  
Херсон: Стар, 2019 р. –  
230 с.

Експертування  
кандидатських  
дисертацій – 13 :

1. Шеремет О.В.  
«Підготовка  
майбутніх учителів  
початкових класів до  
орфоепічної роботи в  
умовах  
трилінгвального  
навчального  
середовища», 2015 р.
2. Асанової А.Е.  
«Формування

лінгводидактичної компетентності майбутніх учителів української мови початкової школи з кримськотатарською мовою навчання», 2015 р.

3. Рябової Ю.М. «Підготовка майбутніх соціальних працівників до професійної діяльності в багатонаціональному середовищі», 2016 р.

4. Гаврилюк Г.М. «Підготовка вчителів у післядипломній освіті до реалізації проектно-технологічного підходу в трудовому навчанні учнів», 2016 р.

5. Герасимчук Т.В. «Формування професійної іншомовної компетентності майбутніх інженерів автомобільно-дорожньої галузі з використанням інформаційних технологій», 2016 р.

6. Швець Т.А. «Педагогічні умови формування професійної майстерності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів», 2016 р.

7. Перевознюк Н.М. «Формування іншомовного ділового спілкування у майбутніх економістів у процесі вивчення професійно-орієнтованих дисциплін», 2016 р.

8. Вінник Т.О. «Культурологічна підготовка майбутніх учителів початкової школи в системі навчально-виховної роботи університету», 2016 р.

9. Гнедкової О.О. «Педагогічні умови формування контролю фахових знань майбутніх учителів іноземних мов у процесі дистанційного навчання», 2017 р.

10. Ліпшиць Л.В. «Формування соціокультурної компетентності майбутніх судноводіїв міжнародних рейсів у процесі вивчення соціально-гуманітарних дисциплін», 2018 р.

						<p>11. Бондаренко Є.В. «Формування професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх спеціалістів судноводіння у процесі фахової підготовки», 2018 р. 12 Самонової О.І. «Формування стилістичних умінь учнів 5-8 класів у процесі вивчення словосполучення», 2016 р.</p> <p>13. . Юрженко А.Ю. «Формування комунікативної компетентності майбутніх судових механіків на основі гейміфікованого підходу», 2020 р.</p> <p>1. Редагування наукових видань: Південний архів. Філологічні науки: Зб. наук. праць. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2020. – Вип. LXXX. – с. (10 статей). Керівництво дипломними роботами: 2018-2019 н.р.: 4 – магістратура(д/в); 7 – «бакалавр» (д/в). 2019-2020 н.р.: 6 – магістратура(д/в); 8 – «бакалавр» (д/в). 2020-2021 н.р.: 5 – магістратура(д/в); 8 – «бакалавр» (д/в). Конкурс 2014-2015 н.р.-1 студентка (Казімірова Ю.) зайняла I місце. 2019-2020 н.р (Кравченко А.) зайняла II місце на Всеукраїнському етапі конкурсу студентських наукових робіт в КНЛУ Проблемна група «Актуальні проблеми сучасної когнітивної лінгвістики»-2015-2016 н.р, 2016-2017 н.р., 2018-2019 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

ПРН 4	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	дослідницький, кейс меод, метод проектів з веб технологіями, дидактичні ігри	диференційований залік
		Лінгводидактика в загальноосвітніх та спеціалізованих закладах середньої освіти	пояснювально-ілюстративний метод, метод моделювання	екзамен
		Аналітичне читання та письмо	семантичного та контекстуального аналізу, інтент-аналіз	екзамен
		Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство	білінгвальної комунікативності, семантичного та контекстуального аналізу	екзамен
		Комунікативні стратегії англійської мови	перспективності, наочності, науковості	екзамен
		Методика викладання фахових дисциплін у закладі загальної середньої освіти	метод аналізу конкретних ситуацій (кейси)	екзамен
		Новітні досягнення з фахових дисциплін	врахування філологічного досвіду, свідомо-практичний, свідомо-порівняльний, дослідницький	екзамен
ПРН 1	<input type="checkbox"/>	Виконання кваліфікаційної роботи та атестація здобувачів вищої освіти	інформаційно-рецептивний, репродуктивний, дослідницький	Захист/Екзамен
		Переддипломна практика	інформаційно-рецептивний, репродуктивний, дослідницький	диференційований залік
		Виробнича практика	інформаційно-рецептивний, репродуктивний, дослідницький	диференційований залік
		Методологія та методика наукового дослідження з фахових дисциплін	інформаційно-рецептивний, репродуктивний, дослідницький	Екзамен
		Лінгводидактика в загальноосвітніх та спеціалізованих закладах середньої освіти	пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу	екзамен замен
		Аналітичне читання та письмо	інформаційно-рецептивний, репродуктивний, дослідницький	екзамен
		Теорія літератури	інформаційно-рецептивний, репродуктивний, дослідницький	диференційований залік
		Новітня світова література	інформаційно-рецептивний, репродуктивний, дослідницький	екзамен
		Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство	порівняльно-історичний, типологічний	екзамен

		Комунікативні стратегії англійської мови	інформаційно-рецептивний, репродуктивний, дослідницький	екзамен
		Методика викладання фахових дисциплін у закладі загальної середньої освіти	інформаційно-рецептивний, репродуктивний, дослідницький	екзамен
		Новітні досягнення з фахових дисциплін	інформаційно-рецептивний, репродуктивний, дослідницький	екзамен
		Філософія та методологія науки	аналіз, синтез, узагальнення	диференційований залік
ПРН 2	<input type="checkbox"/>	Методика викладання фахових дисциплін у закладі загальної середньої освіти	метод соціального моделювання, ситуативного навчання	екзамен
		Новітні досягнення з фахових дисциплін	врахування філологічного досвіду	екзамен
		Комунікативні стратегії англійської мови	діяльнісно-комунікативний ситуативного навчання	екзамен
		Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство	типологічний аналіз, генетичний, компонентний, когнітивний	екзамен
		Теорія літератури	репродуктивний, евристичний, дослідницький	диференційований залік
		Виробнича практика	Мікронавчання, дидактичні ігри, ситуативного навчання, проблемного навчання, комунікативно-діяльнісний	диференційований залік
		Методологія та методика наукового дослідження з фахових дисциплін	:інформаційно-рецептивний, репродуктивний, дослідницький універсальні, традиційні та дискурсивні, прагматичний аналіз, контент-аналіз, транзакційний аналіз	екзамен
		Лінгводидактика в загальноосвітніх та спеціалізованих закладах середньої освіти	метод дискусії, дослідницький метод, метод творчого пошуку	екзамен
		Аналітичне читання та письмо	діялісно-комунікативний	екзамен
		Новітня світова література	репродуктивний, евристичний, дослідницький	екзамен
ПРН 3	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	педагогічне моделювання, дидактичні ігри, проблемні ситуації, навчання у малих групах	диференційований залік
		Лінгводидактика в загальноосвітніх та спеціалізованих закладах середньої освіти	пояснювально-ілюстративний, метод моделювання	екзамен
		Новітня світова література	евристичний, дослідницький ,	екзамен

			інформаційно-рецептивний, репродуктивний	
		Методика викладання фахових дисциплін у закладі загальної середньої освіти	педагогічне моделювання	екзамен
ПРН 5	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	Комунікативно-діяльнісний, мікронавчання, робота в групах	діференційований залік
		Методика викладання фахових дисциплін у закладі загальної середньої освіти	комунікативний, ситуативне моделювання	екзамен
		Лінгводидактика в загальноосвітніх та спеціалізованих закладах середньої освіти	метод аналізу конкретних ситуацій (метод кейсів), метод Сократа	екзамен
ПРН 6	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	індивідуалізації навчання, проекти, комунікативний сугестивний, терапевтичний	діференційований залік
		Лінгводидактика в загальноосвітніх та спеціалізованих закладах середньої освіти	метод навчальної дискусії, пошуковий метод	екзамен
		Методика викладання фахових дисциплін у закладі загальної середньої освіти	діяльнісно-комунікативний дидактичні ігри	екзамен
ПРН 7	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	Кейс метод проблемного навчання, дидактичні ігри	діференційований залік
		Лінгводидактика в загальноосвітніх та спеціалізованих закладах середньої освіти	метод навчальної дискусії, пошуковий метод, «мозковий штурм»	екзамен
		Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство	бінарності вивчення мов, контактологічне	екзамен
		Теорія літератури	репродуктивний евристичний, дослідницький	діференційований залік
		Методика викладання фахових дисциплін у закладі загальної середньої освіти	самоаналіз діяльності, метод проектів з веб-технологіями	екзамен
		Новітні досягнення з фахових дисциплін	свідомо-практичний, свідомо-порівняльний, врахування філологічного досвіду	екзамен
		Філософія та методологія науки	логічний, метод інтерпретації	діференційований залік
		Аналітичне читання та письмо	контекстуальний аналіз концептуальний аналіз, семантичний аналіз, інтент –аналіз, інтерпретаційно-текстовий аналіз	екзамен
ПРН 8	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	самоаналіз, пошуковий дослідницький, навчання через навчання	діференційований залік

		Лінгводидактика в загальноосвітніх та спеціалізованих закладах середньої освіти	метод аналізу конкретних ситуацій (метод кейсів)	екзамен
		Методика викладання фахових дисциплін у закладі загальної середньої освіти	проблемного викладу матеріалу, самоаналізу	екзамен
		Філософія та методологія науки	аналіз, синтез, узагальнення	диференційований залік
ПРН 9	<input type="checkbox"/>	Новітні досягнення з фахових дисциплін	Семантичного, контекстуального, концептуального, кроскультурного, ситуативно-комунікативного, компаративного аналізу	екзамен
		Комунікативні стратегії англійської мови	ситуативно-комунікативний	екзамен
		Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство	типологічний, метод компаративного аналізу, когнітивний	екзамен
		Методологія та методика наукового дослідження з фахових дисциплін	універсальні, традиційні та дискурсивні прагматичний аналіз, контент-аналіз, транзакційний аналіз, інтент-аналіз	екзамен
		Лінгводидактика в загальноосвітніх та спеціалізованих закладах середньої освіти	метод навчальної дискусії, пошуковий метод, метод проектів	екзамен
ПРН 10	<input type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Інтерпретаційно-текстового аналізу інтент-аналіз, концептуального, семантичного контекстуального, інтент-аналізу	екзамен
		Методологія та методика наукового дослідження з фахових дисциплін	Семантичного, контекстуального, концептуального, кроскультурного, ситуативно-комунікативного, компаративного аналізу, дискурс-аналізу, інтент-аналізу	екзамен
		Аналітичне читання та письмо	Інтерпретаційно-текстового аналізу, інтент-аналіз, концептуального аналізу, контекстуального, ситуативного аналізу.	екзамен
		Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство	семантичний, контекстуальний, когнітивний	екзамен
		Методика викладання фахових дисциплін у закладі загальної середньої освіти	ситуативно-комунікативний, формування мовної особистості	екзамен
		Філософія та методологія науки	Інтерпретаційний	диференційований залік

ПРН 11	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	рольові та дидактичні ігри, комунікативний, ситуативний, проблемного навчання	діференційований залік
		Лінгводидактика в загальноосвітніх та спеціалізованих закладах середньої освіти	дослідницький, метод проєктів метод аналізу конкретних ситуацій (кейс -метод	екзамен
		Комунікативні стратегії англійської мови	Комунікативно-ситуативний, кроскультурний, лінгвокогнітивний,	екзамен
		Новітні досягнення з фахових дисциплін	комунікативно-діяльнісний, врахування філологічного досвіду, кроскультурний, свідомо-практичний,	екзамен
ПРН 12	<input type="checkbox"/>	Методологія та методика наукового дослідження з фахових дисциплін	інтент-аналіз, інтерпретаційно- текстовий аналіз, контекстологічний аналіз, семантичний аналіз	екзамен
		Аналітичне читання та письмо	інтент-аналіз, інтерпретаційно- текстовий аналіз, контекстологічний аналіз, семантичний аналіз	екзамен
		Теорія літератури	компаративний, дослідницький, кроскультурний	діференційований залік
		Новітня світова література	кроскультурного навчання	екзамен
		Філософія та методологія науки	гіпотетико-дидуктивний, логічний, історичний	діференційований залік
		Виробнича практика	кроскультурний, бесіда, компаративний, проблемного навчання	діференційований залік
		Переддипломна практика	інтент-аналіз, інтерпретаційно- текстовий аналіз, контекстологічний аналіз, кроскультурний, дослідницький	екзамен